Панова М.М., зам. директора по УМР

 (Россия, г. Ульяновск,

 ОГОУ СКОШИ II вида

 koush2vid@mail.ru)

**Реализация компетентностного подхода**

**к процессу подготовки специалистов ОУ**

 Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. В настоящее время произошло обновление целей общего образования, соответственно по-новому сформулированы и планируемые результаты образования.

 Когда в школе изучается одно, а жизнь требует другого, обучение становится для ученика формальной обязанностью, которую он выполняет без личной заинтересованности и с соответствующим качеством.

 Поэтому, одним из путей приведения школьного образования в соответствие с требованиями современного общества и одновременно способом достижения оптимального сочетания социального и личностного заказа на образование является компетентностный подход, который:

 - нацеливает учителя на анализ качества получаемой информации в рамках своего предмета. В этом случае система компетенций школьника становится инструментом, позволяющим управлять ростом уровня владения учеником знаниями для использования их в жизни. Успешность ребенка зависит не от количества знаний, а от их качества, от того - насколько он правильно умеет пользоваться имеющимися знаниями при решении различных проблем.

 - Ученик учиться сам, а учитель создаёт для этого условия.

 У учителя происходит смена приоритета в планировании собственной деятельности: сначала определяет цели и задачи ученика, потом планирует собственные, которые будут определять профессиональный успех учителя через учебный успех ученика.

 - Система педагогических знаний, включающая знания специальной педагогики, психологии, психофизиологии, этнопсихологии, теории управления и т.д. может стать основой становления компетентности современного учителя, от **качества работы** которого сегодня зависит в немалой мере выживание не только отдельного человека, но и человечества в целом.

В связи с этим, задачей образования является:Производство компетентных людей, способных применять свои знания в изменяющихся условиях и уметь включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни, а так же, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

 Поэтому, важными целями в образования являются:

 - развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

 - умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры

 - готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;

 - толерантность, терпимость к чужому мнению;

 - умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

 **Цель** проведения мероприятий с педагогами: содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

 **Задачи:**

 - Ввести учителей в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями компетентностного подхода в образовании;

 - Способствовать овладению знаниями, умениями мыслить и оперировать понятиями и категориями современной гуманистической психологии и педагогики;

 - Содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

 Чтобы подготовить школьников к самостоятельной жизни, необходимо сначала подготовить педагогов к переходу в обучении на компетентностной основе, так как **компетентность учителя - главный ресурс качества образования и залог успешности учащихся!**

 Реализация компетентностного подхода в подготовке педагогов может реализовываться в близкой и среднесрочной перспективе.

**Отличие между компетентностью и компетенцией?**

 В прошлом году мы начали с изучения учебно-методической литературы. Нами были изучены:

 - Анализ отечественного и мирового опыта в реализации компетентностного подхода.

 - Анализ соотношения между компетентностным подходом и традиционными принципами построения содержания образования в российской школе.

 - Изучение компетенций, обеспечивающих профессионализм педагогу.

 - Рекомендации по их освоению на разных ступенях школы и на разном предметном материале.

 - Методы и содержания оценки учебных достижений в деятельностной основе с учетом ключевых компетентностей.

**Проводимые формы организации изучения методологической основы:**

 - Научно-теоретические семинары.

 - Педагогические чтения.

 - Проведение мастер-классов на школьном и областном уровнях.

 - Педагогический совет

 - Выставки методических материалов.

**В более отдаленной перспективе потребуется:**

 - Структурировать компетентности по ступеням обучения (основы ключевых компетентностей закладываются уже в начальной школе, минимально достаточный для жизни в обществе уровень их сформированности достигается по завершении основной школы и т.д.).

 - Обеспечить включение в структуру ключевых компетентностей ценностно-формирующих, воспитательных аспектов образования;

 - Разработать новое содержание общего образования, новые учебные материалы и технологии на основе компетентностного подхода, опираясь на междисциплинарный и межпредметный подход в определении ключевых компетентностей.

 Современный учитель должен обладать научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью. Это необходимо чтобы выработать достаточно высокую компетентность в передаче знаний учащимся и применение полученных знаний к жизни в комплексе.

**Профессионализм учителя реализуется и выявляется через успешность учеников.**

В. А. Сухомлинский писал:

***"Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство,***

 ***— в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю.***

***Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей.***

***Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы"'.***