

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СУВАГ»**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2011 – 2015 ГОДЫ**

**Проект «Внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)»**

**ГЛОССАРИЙ**

*для слушателей курсов повышения квалификации (руководящих и педагогических работников образовательных учреждений) по внедрению (широкому распространению) программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья*

**Москва, 2012 г.**

**Абилитация** - комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма, способностей индивида, естественное становление которых затруднено в силу болезни, дефекта, с целью успешной социальной интеграции инвалида.

**Адаптация** — приспособление организма к общеприродным, производственным и социальным условиям. Адаптация поддерживает постоянство гомеостаза, обеспечивает работоспособность, максимальную продолжительность жизни и репродуктивность в неадекватных условиях среды.

**Адаптация социальная** - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).

**Базовые общеобразовательные предметы** - обязательные предметы федерального компонента, представленные в учебном плане школы программами базового уровня

**Вариативный блок предметов** - содержание образования, предлагаемое учащемуся для выбора в рамках профильного обучения: профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные и профессиональные пробы, социальные практики и пр.

**Вид профессиональной деятельности** – 1) определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; 2) совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

**Дефект** - недостаток, изъян, недочет; недостаток какого-либо органа, выпадение какой-либо физиологической или психической функции.

**Дефект развития** - физический и (или) психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. К основным видам дефектов развития относят: нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта, двигательные нарушения и др., - которые выступают в качестве первичных дефектов и являются основанием для отнесения ребенка с тем или иным первичным дефектом к соответствующей категории детей с проблемами развития.

**Инвалид** - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инвалид-ребенок** - ребенок в возрасте до 18 лет с отклонениями в физическом и/или умственном развитии, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными или приобретенными

заболеваниями, последствиями травм и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инвалидность** - социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, и приводящая к необходимости его социальной защиты.

**Индивидуальная образовательная траектория** - содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения личностно значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения или образовательной сети.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - движение учащихся по индивидуальной образовательной траектории.

**Индивидуальный учебный план** - рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию учащегося; логически связный набор учебных курсов различных уровней (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов), проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик и т.п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана

**Индивидуализация обучения** - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика

**Инклюзивное образование** – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

**Инклюзия** - реформирование школ и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей.

**Интеграция** – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

**Интеграция социальная** (лат. *integratio* - восстановление) - процесс упорядочения отношений между индивидом и обществом, согласование поведения и деятельности индивида в обществе.

**Информационная работа** - компонент *предпрофильной подготовки*, организованное знакомство учащихся и их родителей с местной сетью учреждений профильного и профессионального образования, требованиями регионального и местного рынка труда.

**Интегрированное образование** – процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями

посредством создания специальных условий для получения ими образования. Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.

**Качество образования** - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Квалификация** - подтвержденная в установленном порядке и зафиксированная документально профессиональная компетентность работника, т.е. совокупность специальных, ключевых профессиональных и общих (социальных) компетенций, необходимых для выполнения определенного круга профессиональных (должностных) обязанностей.

**Ключевые профессиональные компетенции** - результат профессионального образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности, конкретизированных в контексте сферы производственных и трудовых отношений.

**Компетенция** – это общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

**Компетентность** – это обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

**Компетентность общекультурная** — уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции.

**Консультирование** – один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т.п.

**Коррекция** - исправление, а также система мероприятий, направленных на него.

**Коучинг** (англ. *coaching* — обучение, тренировки) — метод консультирования и тренинга, который отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с клиентом. От психологического консультирования коучинг отличается направленностью мотивации. Работа с коучем предполагает достижение определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и работе.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. (Соответствует рекомендательным нормам Модельного закона об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), принятом 7 декабря 2002 г. на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

**Междисциплинарный курс** – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

**Модель специалиста** - обобщенный образ специалиста по конкретной профессии, включающий: 1) профессиограмму; 2) профессионально-должностные требования; 3) квалификационный профиль (требования по разрядам и категориям); 4) психограмму, которую обычно составляют психологи.

**Модератор** – 1) лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм поведения; 2) лицо, проводящее социологическое исследование, ведущий фокус-групп.

**Модерирование** - процесс осуществления контроля за поведением аудитории; координация действий.

**Модуль профессии** - типовой элемент профессии, присущий ряду профессий и выделяемый на основе общности требований к человеку.

**Муниципальная сеть профильного обучения** - система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального учредителя.

**Образовательная карта территории** - карта муниципальной территории с нанесённой сетью учреждений, реализующих программы профильного и профессионального образования; используется в рамках информационной работы.

**Обучающий модуль (учебный модуль, образовательный модуль)** — это логически завершённая форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых, должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

**Общие (социальные) компетенции** – 1) результат образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности в области коммуникации, кооперации, работы с информацией и разрешения проблем (самоменеджмента); 2) способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

**Ориентационные курсы предпрофильной подготовки** - занятия, способствующие решению задач профильной ориентации учащихся основной школы.

**Основная образовательная профессиональная программа (ОПОП)** - 1) специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся; 2) совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (ст. 9 Закона РФ «Об образовании»).

**Оценка качества образования** - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного

процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

**Портфолио учащегося** - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; может состоять из трех разделов: документов, работ и отзывов.

**Предпрофильная подготовка** - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их профильному самоопределению по завершению основного общего образования.

**Примерная образовательная профессиональная программа** - документ рекомендательного характера, на основе которого разрабатывается основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения профессионального образования.

**Принцип** - руководящая идея, основное правило поведения. В логическом смысле принцип есть центральное понятие, основание системы, представляющей обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован.

**Программа профессионального образования (образовательная профессиональная программа)** - 1) специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального образования (обучения, подготовки) определенного уровня и направленности; 2) комплекс (комплект) документов, определяющих содержание и организацию этого процесса.

**Проект** (лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) — это процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

**Проектная технология обучения** - педагогическая технология, направленная на развитие самостоятельности учащегося и его общих компетенций средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.

**Производственная практика** — вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

**Профессиограмма** (от лат. *Professio* - специальность + *Gramma* - запись) - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

**Профессионализация** - процесс становления профессионала: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

**Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

**Профессиональная компетентность** – 1) уровень сформированности общих (социальных), и ключевых профессиональных и специальных компетенций, который является основанием для определения уровня квалификации работника; 2) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

**Профессиональная консультация** - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

**Профессиональная ориентация** - система целенаправленных мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение с учетом индивидуальных особенностей личности и требований общества; цель профориентации - адекватный профвыбор субъекта.

**Профессиональная подготовка** – 1) организация обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования; 2) ускоренная форма освоения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций (значение соответствует по смыслу ст. 21 гл. 2 Закона РФ «Об образовании»).

**Профессиональная проба** - форма организации учебной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки, или профильного обучения, нацеленная на их профессиональное самоопределение относительно того или иного конкретного вида профессиональной деятельности; профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.

**Профессиональное образование** – 1) организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности; 2) результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования).

**Профессиональное обучение** - организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

**Профессиональная рефлексия** - форма теоретической и практической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

**Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профвыбора, профпредпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

[7]

**Профессиональное самосознание** - одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

**Профессиональный выбор** - нахождение человеком подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

**Профессиональный модуль** - часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль может быть частью основной профессиональной образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

**Профессиональный отбор** - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями.

**Профессиональный подбор** - предоставление рекомендаций человеку о направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

**Профессия (специальность)** - признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе.

**Профилизация старшей школы** - введение в образовательный процесс школы технологии социализации учащихся, нацеленной на овладение учащимися, наряду с обязательным минимумом содержания образования и группой общих (социальных) компетенций, персонально значимым содержанием образования на основе индивидуального выбора.

**Профиль обучения** - содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей обучения, следующих из его профильного самоопределения, состоявшегося на предыдущем этапе обучения.

**Профильная ориентация** - система психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проектирования продолжения обучения в профильных классах и универсальных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

**Профильное обучение** - система организации образовательного процесса, обеспечивающая успешное профильное и профессиональное самоопределение учащихся средствами вариативности и индивидуализации учебного процесса, расширения социальной ситуации развития, вовлечения профессионального контекста, и на этой основе - подготовку учащихся к дальнейшему профессиональному обучению и профессиональной деятельности по избранному профилю.



**Профильное самоопределение** - самоопределение учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.

**Профильные общеобразовательные предметы** - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения; являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

**Психолого-педагогическая поддержка** - превентивная и оперативная помощь в развитии обучающегося и содействии его саморазвитию, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это универсальная форма организации сотрудничества в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога.

**Разновозрастные профильные группы** - учебные группы, организованные для изучения учебных предметов в системе профильного обучения и имеющие смешанный состав учащихся 10-х и 11-х классов.

**Реабилитация** - процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

**Ресурсный центр профильного обучения (предпрофильной подготовки)** - опорное учреждение образовательной сети профильного обучения (предпрофильной подготовки), обладающее достаточной учебной и материально-технической базой, квалифицированными кадрами для реализации профильного обучения (предпрофильной подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной сети средствами обучения, дистанционных педагогических технологий, методической поддержки педагогических кадров, а также другое ресурсное обеспечение.

**Самоопределение** - процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

**Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций)** - совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

**Сеть** - совокупность институций, выполняющих определенную функцию и характеризующаяся интеграцией ресурсов.

**Содержание обучения** - информация, составляющая ориентировочную основу результатов образования (свойства, правила, принципы, алгоритмы, методы, особенности); и культурные практики, позволяющие освоить способы деятельности.

**Содержание образования** - категория, обозначающая требования к конечному результату, формируемому на момент завершения обучения, и выраженная в системе требований к компетенциям, знаниям, умениям, навыкам выпускников.

**Сопровождение** – 1) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; 2) способ практического осуществления процесса сопровождения.

**Социализация** - подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.

**Социальное партнёрство** образовательного учреждения - система отношений образовательного учреждения с другими учреждениями (организациями), обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности учащимися данного образовательного учреждения.

**Социальная практика** - внеурочная форма организации образовательной деятельности учащихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности и нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения.

**Специальная профессиональная компетенция** - интегрированный результат профессионального образования, выражающийся в системе знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для реализации определенной профессиональной функции.

**Специальное образование** - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования.

**Супервизия** - один из методов подготовки и повышения квалификации; форма консультирования специалиста в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой (супервизором), позволяющая специалисту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение.

**Тьютор** - педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования и индивидуализации процесса обучения..

**Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута** - общее руководство самостоятельной учебной деятельностью учащихся по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.

**Учебная практика** – вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.

**Федеральный государственный стандарт** - нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

**Элективные курсы** - обязательные для посещения краткосрочные тематические курсы по выбору учащихся (предметные, межпредметные, ориентационные), предлагаемые образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся за счет часов школьного компонента.