

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ,  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
«СУВАГ»**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 – 2015 ГОДЫ**

**Проект «Внедрение программ и учебно-методических комплектов  
по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с  
ограниченными возможностями здоровья» (разработанных в рамках  
ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения,  
интеллекта)»**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ ВЫСТУПЛЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБЛАСТИ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

*для участников курсов повышения квалификации руководящих и  
педагогических работников образовательных учреждений по внедрению (широкому  
распространению) программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной  
подготовке и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения*

**Москва, 2012 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Теоретические аспекты разработки программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения, разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году.....</b>	<b>3</b>
<i>АНО НМЦ «СУВАГ». Компетентностный подход как методологическая основа разработки программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения .....</i>	<i>3</i>
<b>Опыт организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения.....</b>	<b>10</b>
<i>Старостина М.Г. Музыкальное обучение как средство социальной реабилитации выпускников специальной школы III – IV вида.....</i>	<i>10</i>
<i>Пивоварова Л.Д., Толмачева И.Н. Специфика профориентационной работы в школе-интернате для незрячих и слабовидящих детей.....</i>	<i>20</i>
<b>Опыт внедрения программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации.....</b>	<b>26</b>
<i>Безгин А.А. Организация предпрофильной подготовки по направлению «Информационные технологии» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении III-IV видов.....</i>	<i>26</i>
<i>Пустовит Е.И. Элективный курс «Тактильный коллаж как вид декоративно-прикладного искусства для слепых и слабовидящих учащихся».....</i>	<i>31</i>
<i>Рябов П.В. Элективный курс «Тифлоинформатика» и его место в предпрофильной подготовке детей с нарушениями зрения.....</i>	<i>34</i>

**Теоретические аспекты разработки программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения, разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году**

**Компетентностный подход как методологическая основа разработки программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения**

***АНО НМЦ «СУВАГ»***

Профессиональное образование для человека с нарушенным зрением не самоцель, а средство его профессиональной реабилитации, залог достижения им экономической независимости и самостоятельности.

Эффективное проведение предпрофильной подготовки и профессиональной реабилитации лиц с нарушенным зрением невозможно без создания и широкого внедрения системы их профессиональной ориентации, учитывающей их профессиональные потенциальные возможности.

И начинаться такая работа должна в школе.

Направленность образовательной системы России на организацию профильного образования подчеркивает необходимость превращения ученика из объекта педагогических воздействий в субъект собственной ориентации на профессию.

Следовательно, всем выпускникам придется сделать выбор – профессии, жизненного пути. И задача школы – подготовить к этому сложному процессу, сформировать компетенцию осознанного выбора, показать учащимся их возможности, нацелить на развитие способностей, которые пригодятся в дальнейшем.

Сейчас школы в рамках предпрофильной, профильной подготовки реализуют различные элективные курсы, нацеленные на подготовку учащихся к выбору профессии. И, несмотря на многообразие методических разработок, общеобразовательные учреждения испытывают недостаток в

систематизированном учебно-методическом обеспечении профориентационной работы с учащимися средних и старших классов.

С целью восполнения данного недостатка разработаны программы предпрофильной подготовки и учебно-методические комплекты для профессиональной ориентации учащихся с нарушенным зрением.

Методологической основой для разработки программ является компетентностный подход.

Традиционно считалось, что чем больше знаний приобрел ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности. Но уровень образованности в современных условиях определяется не объемом знаний и их энциклопедичностью, а способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Подобный подход не отрицает значения знаний, напротив, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

В современных условиях получение знаний не является главной целью образования. Знания и умения необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в современном обществе. Для человека сегодня важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в деятельности. Требуется умение делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы, способность вести переговоры, умение сопоставлять политические декларации с политической практикой и другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Кроме того, создание условий для неограниченного доступа к информации привело к тому, что школа утратила позиции «монополиста в сфере общеобразовательных знаний»<sup>1</sup>.

Очевидно, что сложившаяся система образования не способна ответить на вызов времени, что необходимо менять подходы к определению целей образования, его содержания, организации образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. № 5. 2004. С. 5.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Именно компетентностный подход к отбору содержания и оценке качества образования нацелен на решение проблем современного образования, приведения его в соответствие с требованиями общества.

По общему мнению ученых, компетентностный подход является попыткой приведения в соответствие школы и потребностей рынка труда. Опыт российских реформ показал, что наиболее социально адаптированными оказались люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных социально-значимых качеств: инициативности, творческого подхода к делу, умения принимать решения. Компетентностный подход противостоит не знанию, а распространенной иллюзии, что запомненное, выученное и есть знание. Данный подход акцентирует внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Таким образом, именно компетентностный подход является подходом, при котором «результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования»<sup>2</sup>.

Современные отечественные ученые по-разному трактуют сущность компетентностного подхода, но они не отрицают, а скорее дополняют друг друга, и в каждой интерпретации есть свое рациональное зерно. Компетентностный подход, действительно акцентирующий внимание не на вооружении учащихся знаниями как таковыми, а на развитии у школьников способности самостоятельного решения проблем в различных сферах и видов деятельности, является своевременной попыткой приведения в соответствие возможностей школы и потребностей современного общества рынка труда, естественным шагом в процессе следования школы за требованиями меняющегося мира. Особенно это актуально для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

---

<sup>2</sup> Иванов Д.А. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2003. С. 13.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Множество трактовок компетентностного подхода в современной научной литературе является следствием актуальности проблемы разработки осуществления данного подхода в отечественном образовании.

Школа, утверждает О.Е. Лебедев, не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, особенно в условиях быстро меняющегося общества. Целью школы, по его мнению, является формирование ключевых компетентностей, под которыми понимается «способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем»<sup>3</sup>. Речь идет о способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности, о способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении ее условий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов.

Наиболее важным, по мнению О.Е. Лебедева, считается постановка целей школьного образования, ориентированных на повышение уровня образованности выпускников школы, соответствующего современным социальным ожиданиям<sup>4</sup>. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает, по определению О.Е. Лебедева, «описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности»<sup>5</sup>.

Современная школа призвана:

- научить выпускника учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные

---

<sup>3</sup> Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. № 5. 2004. С. 6.

<sup>4</sup> Там же. С. 8.

<sup>5</sup> Там же. С. 7.

результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;

- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т. е. решать аналитические проблемы;

- научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы;

- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.);

- научить решать проблемы общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.);

- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального обучения<sup>6</sup>.

Таким образом, компетентностный подход к определению целей школьного образования, по мнению О.Е. Лебедева, позволяет согласовать ожидания учителей и обучаемых, избежать конфликтов между учениками и педагогами, неизбежные при обучении с принуждением.

Современное общество предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, наиболее важными из которых являются самостоятельность, умение брать ответственность на себя за успешность выбора и осуществление жизненных планов, гражданская позиция, умение

---

<sup>6</sup> Там же. С. 7.

учиться, овладевать новыми способами деятельности в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Эффективное решение этих задач возможно в условиях дифференциации и профилизации.

Реализация предпрофильной подготовки требует изменений в учебных программах с позиций компетентностного подхода. Действующие программы, утверждает О.Е. Лебедев, определяют главным образом последовательность изучения определенного содержания, меру конкретизации этого содержания, ориентируют на достижение «объемных» образовательных результатов – усвоение определенного объема знаний<sup>7</sup>. Компетентностный подход к построению программы учебного предмета, курса по выбору ведет к созданию программы развития познавательной самостоятельности школьников. Такой подход предполагает индивидуализацию образовательных маршрутов: на одном и том же этапе обучения при освоении одного и того же содержания разные ученики могут выйти на разные уровни усвоения материала, причем любой из этих уровней имеет практическое значение.

Именно в рамках компетентностного подхода разработаны программы предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения, внедрение которых в настоящее время происходит в 6 образовательных учреждениях различных регионов Российской Федерации.

Программы представляют собой сочетание эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных для обучающихся с нарушенным зрением активизирующих методов обучения.

Первые итоги показывают, что внедрение программ будет успешным при условии, что эта работа сочетается со знакомством с реалиями регионального рынка труда, с проблемой профессиональных и жизненных

---

<sup>7</sup> Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. № 5. 2004. С. 12.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.



притязаний обучающегося, с вербализацией и анализом факторов, влияющих на предстоящий выбор.

## **Опыт организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Музыкальное обучение как средство социальной реабилитации выпускников специальной школы III – IV вида**

*Старостина М.Г.*

Еще в Древнем Киеве сыновья Ярослава Мудрого обучались письму с помощью деревянных палочек, на которых были изображены рельефные славянские буквы, их могли различать и слепые. Судьба слепых с первых дней существования нашего государства не оставляла людей равнодушными, и делалось все возможное для улучшения положения слепых и других людей с ограниченными возможностями для развития их наравне со здоровыми людьми.

Воспитанием и обучением детей с нарушением зрения занимается наука тифлопедагогика. В истории отечественной тифлопедагогики накоплен огромный опыт по воспитанию детей с нарушением зрения.

На протяжении веков роль общества и педагогики сводилась лишь к вопросам призрения слепых и приспособления их к существующим условиям жизни. По мере развития гуманистических взглядов на человека, на его место в обществе возникает мысль о долге общества перед слепыми, выражающаяся не только в их призрении, но и в обучении и воспитании (Д. Дидро, Я. Коменский, Песталоцци, Д. Локк и др.).

Тифлопедагогика и тифлопсихология на всех этапах своего существования стремились реализовать идею о разностороннем развитии слепого, считая целью такого развития его самостоятельную трудовую жизнь в обществе. Однако содержание «разностороннего развития личности слепого» определялось его социальным положением в обществе.

В советский период развития нашей страны люди, страдающие нарушением зрения, стали полноправными членами общества, а вопросам их обучения и воспитания было придано общегосударственное значение.

На современном этапе развития общества главной целью воспитания детей с нарушением зрения является подготовка к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, т.е. успешная интеграция в общество зрячих.

Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида является единственным в Республике Саха (Якутия) учебным заведением для детей с патологией зрения: III вида – обучаются дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте. IV вида – обучаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. Школа была основана в 1938 году. Ежегодно в школе обучаются до 100 детей из всех улусов республики, г. Нерюнгри, г. Якутска и его пригородов. Обучение ведется по программе общеобразовательной школы по учебникам с укрупненным шрифтом для слабовидящих и изданных по «системе Брайля» для незрячих, названной именем французского ученого Брайля. Луи Брайль потерял зрение в результате несчастного случая, после чего изобрел в 1829 году этот уникальный шрифт, который представляет собой колонку шеститочия (в этом году исполнилось 202 года со дня изобретения этой системы). По окончании школы выпускники получают такой же аттестат о среднем образовании, как выпускники массовых школ, и могут продолжить обучение в средних и высших учебных заведениях с целью получения достойного образования и профессии. До девяностых годов XX века большинство выпускников школ для слепых и слабовидящих детей трудоустраивалось в организациях и учебно-производственных предприятий (УПП) Всероссийского общества слепых (ВОС). В последние годы

наметилась тенденция к безработице среди инвалидов по зрению, обусловленная социально-экономическими преобразованиями в современном обществе и сокращением рабочих мест в системе ВОС. В результате незрячие и слабовидящие молодые люди все чаще вынуждены искать пути трудоустройства на открытом рынке труда. Поэтому выпускники школы-интерната для слабовидящих детей нацелены на поступление в средние и высшие учебные заведения.

Успешное социальное развитие детей с патологией зрения во многом зависит от организации коррекционной работы по формированию социальной устойчивости детей инвалидов по зрению. В нашей школе она осуществляется с момента поступления ребенка в школу. Весь учебно-воспитательный процесс строится на соответствующем медико-психолого-педагогическом сопровождении учащегося. Обучением, воспитанием и развитием детей с патологией зрения занимаются тифлопедагоги – учителя, имеющие специальное дефектологическое образование.

Памятуя о том, что для человека с нарушениями зрения успешный выбор профессии, соответствующий его интересам и возможностям, является условием компенсации дефектов и формирования всесторонне развитой личности, педагоги нашей школы стараются делать все, чтобы после ее окончания выпускники были готовы к самостоятельной трудовой жизни. О подлинной социальной интеграции людей с ограниченным зрением правомерно вести речь лишь тогда, когда они в полной мере участвуют в социальной жизни, выступают ее «хозяином» и творцом в той же степени, что и зрячие. Есть много примеров тому, как такие люди своим отношением к недугу, своей учебной, трудовой, высоким уровнем моральных, нравственных норм вызывают глубокое уважение. Их жизнь состоялась.

Среди выпускников школы есть учителя, музыканты, юристы и т. д. Это, например, Писарев Ю. В., незрячий математик, отличник народного просвещения РСФСР, составивший словарь эсперанто по Брайлю; Иван Горный, автор книги стихов «Я вижу сердцем»; Лобанов Матвей Матвеевич,

народный артист РСФСР; Лобанов Федор Матвеевич, заслуженный артист ЯАССР; Яковлев Алексей Петрович, мелодист, Отличник культуры РС (Я); Васильев Александр Иванович, учитель музыки, отличник образования РС (Я); Романов Семен Дмитриевич, мелодист, Отличник культуры РС (Я); Спиридонов Николай Михайлович, Заслуженный работник культуры РС (Я), директор клуба им. Островского; Колодезников Эдуард Григорьевич, учитель музыки специальной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, Отличник образования РС (Я) и многие другие. Большую помощь учащимся школы и студентам, обучающимся на разных факультетах Якутского государственного университета, оказывает УПВЦ «Толбон» при ЯГУ. Этот центр был основан в году по инициативе бывших выпускников школы-интерната Москвитина Ю. А. и Егорова П. Р., окончивших в свое время математический факультет ЯГУ. Это личная заслуга каждого из них и маленький подвиг, потому что незрячий человек должен постоянно доказывать обществу то, что он такой же, как все.

Определение содержания обучения в настоящее время связывается с возможностью детей, имеющих нарушения зрения, с необходимостью конкурировать в ряде профессий со зрячими, а это значит – быть в профессиональной и общественной сфере лучше подготовленными.

В специальной школе для детей с нарушением зрения сложилась своя система музыкальной подготовки выпускников. В начале 90-х годов в образовательной системе республики начались новые подходы в школьном образовании, выражающие не только интересы государства, но и региона, общества, семьи и самой личности. В педагогический лексикон вошли такие слова, как программно-целевое управление, программы развития школ, новая модель школ, инновации, нововведения. Появились принципиально новые модели образования, в которых содержание и технологии обучения определяются исходя из выбранных форм образовательной деятельности. Переход на вариативность решал следующие задачи:

- ориентация на индивидуальность ученика;

- признание того, что существуют не только одаренные дети, но и дети с физическими и другими аномалиями в развитии. Решению этих задач способствовала реализация президентской программы «Дети Республики Саха (Якутия)», одной из девяти подпрограмм которой является «Дети-инвалиды».

Рост инновационного потенциала педагогов республики вылился в экспериментальную деятельность: появились первые республиканские опытно-экспериментальные площадки. Наша специальная школа-интернат для детей с нарушением зрения тоже включилась в этот процесс. В 2004 году на Республиканский конкурс инновационных образовательных проектов была представлена экспериментальная программа развития школы по теме «Профильное музыкальное обучение как способ решения проблемы социальной реабилитации детей-инвалидов по зрению»: составитель Ултургашева О. И., учитель высшей категории, Заслуженный учитель Республики Саха (Якутия); руководитель Захарова С. С., начальник отдела охраны прав детства и специального образования Республики Саха (Якутия), научный консультант Николаева А. Д., проректор Саха Государственной Педагогической академии, кандидат педагогических наук.

Почему была выбрана эта тема? Многолетняя педагогическая практика и определенная специфика работы в школе для детей с нарушением зрения показали, что эти дети по своей природе в большинстве обладают музыкальным слухом, развитыми тактильными способностями, из-за своего дефекта завидной усидчивостью. Использование перечисленных компенсаторных возможностей ребенка в воспитании и обучении способствует его нравственному и духовному развитию, профессиональному самоопределению, адаптации в современной социокультурной среде. Музыкальное образование является для незрячих учащихся наиболее доступным. Исходя из этого, была поставлена задача введения профильного музыкального обучения как способа профессиональной реабилитации учащихся школы. Главная цель программы – создать и апробировать модель

школы-интерната как образовательной среды, ориентированной на допрофессиональное обучение детей с нарушением зрения. В программе был поставлен комплексный спектр задач по созданию модели школы: разработка и апробация содержания и технология образовательной среды; программа подготовки учителя для работы в новых условиях; обновление воспитательной работы; система методов изучения личности ученика; методы мотивации родителей. Представленная программа была одобрена Экспертным Советом, а школе-интернату присвоен статус «Республиканская экспериментальная площадка».

Целью эксперимента было создание и апробирование модели школы как образовательной среды, ориентированной на допрофессиональное музыкальное обучение детей с нарушением зрения за счет компенсаторных возможностей. Эксперимент был рассчитан на 5 лет. В 2003-2004 уч. г. на подготовительном этапе проводилась разработка программы эксперимента по профильному музыкальному обучению. В 2004 – 2007 уч. г. На практическом этапе проводилась работа по организации образовательной среды для профильного обучения: разработка и апробация программы профильного обучения музыке, организация внеклассной и внеурочной работы с учетом этой программы. В 2008-2009 уч. г. был проведен анализ полученных результатов, соотнесение их с целями эксперимента, обобщен результат и ход эксперимента.

В связи с организацией образовательной среды для реализации музыкального профиля был пересмотрен учебный план. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов в условиях специальной коррекционной школы. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности учащихся. Также вариативная часть включает «школьный компонент», предусматривающий еженедельные занятия по музыке: баян, домра, фортепиано, сольфеджио, хор. За основу программы по

предметам взята программа Детской музыкальной школы, адаптированная к специфике специального коррекционного учреждения для детей с ограниченным зрением.

Одним из главных принципов реабилитации людей с нарушением зрения является предоставление им равного доступа к различной информации. От того, насколько человек владеет информацией, зависит его возможность повышать свой уровень образования и его дальнейшая востребованность в обществе. Новые информационные технологии облегчают доступ для людей с нарушением зрения к информации. В жизни и деятельности лиц с нарушением зрения появились разнообразные специальные средства доступа, позволяющие им в полной мере использовать новейшие достижения в области компьютерных технологий. Поэтому одним из направлений работы является разработка учителем музыки Колодезниковым Э. Г. компьютерной технологии, позволяющей учащимся делать самостоятельную компьютерную аранжировку к музыкальным произведениям посредством использования брайлевского дисплея.

Из числа желающих целенаправленно заниматься музыкой преподаватели отбирают учащихся по следующим критериям:

- медико-психологические особенности.
- социально-педагогические данные.
- мотивация и способности учащихся.

С целью целенаправленной подготовки к поступлению в музыкальные заведения, школа-интернат на протяжении многих лет сотрудничает с Курским музыкальным училищем-интернатом для слепых. Это единственное в Российской Федерации среднее специальное учебное заведение для инвалидов по зрению. Его учредитель – Министерство труда и социального развития РФ. Обучаясь в школе азам музыкальной грамотности и овладев практическими навыками игры на музыкальных инструментах - баян, домра трехструнная, фортепиано - выпускники школы выходят подготовленными к



получению профессионального музыкального образования. Профессиональное обучение в КМУИС для выпускников с ограниченными возможностями здоровья является периодом социализации, самоутверждения и интеграции в общество полноценной и адаптированной личности.

Опыт работы по программе дал положительные результаты, о чем свидетельствует выпускников школы, поступивших в учреждения профессионального образования и получивших профессиональное музыкальное образование.

Эксперимент, проведенный в школе, представляет собой новое явление в системе специального образования: создано образовательное пространство, позволяющее целенаправленно подготавливать учащихся к получению профессии музыканта. Это решает главную задачу обучения в школе для детей с нарушением зрения: снижение психо-физической нагрузки и сохранность остаточного зрения при переходе на новую ступень обучения. Особое значение это имеет для незрячих учащихся.

На сегодняшний день специальная школа-интернат III – IV вида эту задачу успешно решает: учащиеся, целенаправленно занимающиеся подготовкой к поступлению в музыкальные средние и высшие учебные заведения, получают профессию и работают по выбранной специальности. Примером могут быть выпускники школы: Потапов Алексей, самодельный композитор, популярный среди молодежи эстрадный певец; Винокуров Сергей, профессиональный баянист; Корнилов Иннокентий, успешно окончивший Курское музыкальное училище для слепых по классу домры, выпускник АГИИиК 2009 года ныне учитель музыки нашей школы-интерната. Выпускники 2010 года Назаров Егор, Мартынова Василиса, Неустроева Евгения – студенты Якутского педагогического колледжа, музыкальное отделение.

С 2008 года школа является республиканской экспериментальной площадкой по направлению «Формирование социокультурной среды,

развивающей личность ученика в условиях взаимодействия специальной (коррекционной) школы-интерната III-IV вида с социумом»

Проектируя программу экспериментальной деятельности, мы делали упор на актуальный заказ общества, которое требует построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик может раскрыть свое «я». Только вовлечение детей в различные виды развивающей деятельности может развивать их познавательные и творческие способности, поэтому наиболее оптимальной формой решения этих задач мы выбрали работу следующих школьных студий:

1. Музыкальная студия (игра на музыкальных инструментах, сольное и хоровое пение);
2. Этностудия (игра на музыкальных национальных инструментах, сольное и хоровое пение);
3. Студия прикладного творчества;
4. Танцевально-хореографическая студия;
5. Театральная студия.

На сегодняшний день экспериментальная часть программы завершена - эксперимент нашел свое воплощение в работе студий. Это наиболее приемлемая форма музыкального обучения детей с ОВЗ по зрению.

Сегодня дети с радостью и воодушевлением посещают этностудию, которой руководят заслуженные артисты Республики Саха (Якутия) Клавдия Филипповна и Герман Васильевич Хатылаевы. Не менее привлекательна для учащихся и театральная студия под руководством молодого перспективного выпускника Якутского педагогического колледжа, студента АГИИиК Евгения Владимировича Ефимова. В танцевально-хореографической студии занимаются дети всех возрастов и классов, руководитель молодая и талантливая выпускница АГИИиК 2008 года Гелена Станиславовна Максимова. Работы детей студии прикладного творчества (руководитель Софья Макаровна Яковлева) занимают призовые места в различных выставках. Учащиеся музыкальной студии играют на различных,

музыкальных инструментах: домра, гитара, баян, фортепиано. Создан хор. Руководит музыкальной студией Айтилина Анатольевна Петрова. В плане создание изостудии.

Таким образом, можно говорить о создании реальной коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями зрения, позволяющей им социализироваться, адаптироваться и выходить во взрослую жизнь с уверенностью.

### **Специфика профориентационной работы в школе-интернате для незрячих и слабовидящих детей**

*Пивоварова Л.Д., Толмачева И.Н.*

Целью работы по социализации школьников с нарушением зрения является создание в школе благоприятных условий для успешной абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих детей, их всестороннего развития в младшем звене, развития ведущих творческих способностей и выявления склонностей к какой-либо профессиональной деятельности в основной школе, профессионального самоопределения с учетом психофизических особенностей и желаний в средней школе и, в конечном итоге, воспитания самоактуализирующейся личности, свободно интегрирующейся в общество.

Решение этой цели невозможно без организации профориентационной работы в школе. Профориентация - это целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личностными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии.

Профориентационная работа должна строиться на принципе комплексности, включать в себя все виды взаимоотношения с учеником и его семьей. Профориентация является составной частью всего учебно-воспитательного процесса. Процесс профориентации должен быть непрерывным в течение всех лет обучения ребенка в школе, вместе с тем при сохранении единой цели работы (формирование способности выбирать сферу

профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям, функциональным возможностям и запросам современного рынка труда) задачи и содержание работы меняются в зависимости от возраста учащихся.

Исходя из опыта работы, мы можем сказать, что наиболее важными для определенного возраста учащихся являются постановка и решение следующих задач:

1-4 классы: Готовить учащихся к трудовым условиям, осуществлять ориентировочное знакомство с миром труда с обязательным учетом возрастных особенностей и интересов.

5-10 классы: Формировать осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; формировать представление о профессиональной деятельности как способе создания определенного образа жизни, пути реализации своих возможностей.

11-12 классы: Осуществлять профориентационную работу на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учащихся проявляются устойчивые интересы и способности. Обеспечение социальной адаптации выпускников школы для детей с нарушением зрения, подготовка выпускников школы к особенностям учебного процесса в колледже, ВУЗе.

Практика показывает, что наиболее эффективно решаются цели и задачи профориентационной работы при определении следующих направлений:

Направления профориентационной работы	Цели профориентационной работы
---	-----------------------------------

Профессиональное просвещение	Ознакомление учащихся с профессиями и отраслями народного хозяйства, накопление банка профессий, доступных для выпускников с нарушением зрения, требований, предъявляемых профессиям к человеку, информации о возможности получения выбранной профессии.
Профессиональная диагностика	Осуществление комплекса медико-психологических и социологических мероприятий, направленных на оценку физического и психического развития школьников, состояния его здоровья в целом, особенностей личности
Рекомендации по выбору профессии	Оценка адекватности избираемой профессии индивидуальным интересам, способностям и возможностям. Составление заключения о доступных выпускнику школы видах труда и путях дальнейшего профессионального обучения
Профессиональная адаптация	Овладение «азами» выбранной профессии, совершенствование социальной адаптации слепых и слабовидящих

Основное содержание профориентационной работы в старших классах - организация профильных классов.

В школе для слепых и слабовидящих детей г. Верхняя Пышма накоплен богатый опыт по организации профильных классов. В 80-е годы прошлого столетия под руководством директора школы С. А. Мартиросьяна Уральским государственным университетом (УрГУ) в содружестве с Научно-исследовательским институтом дефектологии Академии педагогических наук

СССР на базе школы осуществлялась экспериментальная разработка системы профориентации.

Были организованы классы с углубленным изучением предметов (литературный, математический), класс допрофессиональной подготовки по специальности «Медицинская сестра по массажу», классы профессиональной подготовки по специальностям «Картонажник», «Штамповщик».

Поскольку в школе обучали профессиям, то учиться приезжали дети из всех республик бывшего Союза ССР. В одной параллели было несколько классов, что давало возможность вести обучение по нескольким профилям. В 90-х годах профильные классы (кроме массажного) прекратили существование, так как изменения, произошедшие в государстве за последние несколько лет, вызвали:

- резкое уменьшение количества учащихся старших классов, что привело к невозможности организации нескольких профилей и удовлетворение потребностей учащихся в обучении по интересам и способностям;
- увеличение конкуренции на рынке труда, что привело к повышению уровня требований к специалисту;
- появление требований в лицензировании любого вида деятельности.

Вместе с тем появилась возможность заключения договоров о совместной деятельности с колледжами и ВУЗами.

На современном этапе профильное обучение понимается как «система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда».

В 1997 году наша школа заключила договор с Социальным институтом Уральского государственного профессионально-педагогического университета об открытии класса по профилю «Социальная работа», уже сделано два выпуска по данному профилю.

В 1998 году был заключен договор со Свердловским областным медицинским колледжем (СОМК), официально утвердивший работу класса по

профилю «Медицинская сестра по массажу». Согласно этому договору учащиеся могут быть зачислены на первый или второй курс СОМК по результатам обучения.

В 1999 году заключен договор с Институтом специального образования Уральского государственного педагогического университета об открытии педагогического профильного класса.

Диагностический срез, проведенный среди выпускников (анкетирование), показал, что в ходе учебы в профильных классах вырос уровень информированности учащихся о профессиях, усовершенствованы коммуникативные умения и навыки выпускников, сформированы четкие представления о том, какое место в этом мире они могли бы занимать.

К сожалению, два последних договора утратили силу в связи с отменой процедуры выпускных-вступительных экзаменов.

На протяжении многих лет в школе работает комиссия, которая занимается трудоустройством учащихся, по тем или иным причинам не могущих продолжить обучение в школе или получить образование по окончании школы, на УППВОС

Перспективы развития профориентационной работы в нашей школе лежат, во-первых, в укреплении связей с предприятиями (желательно заключение договоров о приеме детей на работу, информация о наличии вакантных мест на предприятии и т.д.), во-вторых, в области организации классов, обучаясь в которых, дети имели бы возможность приобрести рабочую профессию. В школе имеются цеха швейного дела, керамики, деревообрабатывающий, есть учителя с большим опытом работы с детьми-инвалидами. Главную сложность администрация видит в том, чтобы добиться права вручения учащимся документа (сертификата) о получении профессии. Второе направление развития профильных классов – лицензирование образовательной деятельности по курсу «медицинская сестра по массажу».

Как показывает многолетний опыт работы школы, профориентационная работа, проводимая в системе, облегчает учащимся выбор профессии, расширяет

перспективы профессионального обучения, формирует профессиональные интересы.



**Опыт внедрения программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации**

**Организация предпрофильной подготовки по направлению  
«Информационные технологии» в специальном (коррекционном)  
образовательном учреждении III-IV видов**

*Безгин А.А.*

Современная социокультурная ситуация требует нового подхода к обучению. Стремительно развивающиеся цифровые технологии все активнее проникают в жизнь и творчество человека. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности ученика.

В современных условиях всем учащимся необходимо осваивать способы работы с информационными потоками — искать необходимую информацию, анализировать ее, выявлять в ней факты и проблемы, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в различную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Одна из задач профильной подготовки — содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям современного информационного общества. Особенно это актуально для обучающихся с нарушениями зрения. Именно для них освоение информационных технологий является одним из важнейших условий их социальной адаптации.

Новые информационные технологии в музыке произвели переворот в процессе создания, редактирования и записи звука. То же самое можно сказать о киноиндустрии. Благодаря этому, звук и видео используется как средство обучения и предмет изучения. Новые информационные технологии открывают доступ к данному виду профессиональной деятельности людям с

ограниченными возможностями, в частности с нарушениями зрения, позволяют им реализовать себя в профессиональном плане, найти свое место в жизни.

Именно поэтому в нашем образовательном учреждении – специальной (коррекционной) школе-интернате III-IV видов города Ульяновска внедряются программы предпрофильной подготовки по информационным компьютерным технологиям

Предпрофильная подготовка в нашей школе осуществляется по нескольким направлениям:

Пользователь персонального компьютера

Программирование в среде «Логомиры»

Программирование на языке Visual Basic

Основы видеомонтажа

Основы редактирования звука

Подробнее остановлюсь на двух последних элективных курсах.

Элективные курсы “Основы видеомонтажа” и “Основы редактирования звука” являются предметами по выбору для обучающихся 8-11 классов.

Курс “Основы видеомонтажа” включает в себя практическое освоение техники создания и редактирования цифрового видео, а также звукомонтажа.

Курс “Основы редактирования звука” включает в себя практическое изучение техники редактирования аудиофайлов, а также знакомство с музыкальным оборудованием и программным обеспечением.

Кроме того, задачей курсов является также подготовка школьников к осознанному выбору профессий, предусматривающих знания и умения в данной области. Также курсы служат средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий.

Основа курса «Основы видеомонтажа» — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Целью обучения является предоставление ученикам возможности личностного самоопределения и

самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы учащийся мог создавать личностно значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является фильм (ролик).

Сначала это простейшие слайд-фильмы, затем их отдельные элементы и целостные фильмы. Освоение знаний и способов видеомонтажа осуществляется в ходе разработки учениками фильмов на определенные темы.

Общепедагогическая направленность занятий — сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы видеомонтажа являются элементами информационной компетенции — одной из ключевых компетенций будущих выпускников школы. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в различных форматах необходимое условие их подготовки.

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам самостоятельной и групповой работы по практическому видеомонтажу.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной работы, применяется и групповая работа. В задачи учителя входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичным обсуждением результатов.

Основной тип занятий — практикум. Единицей учебного процесса является блок уроков. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию фильма.

Программа курса обеспечивается компьютерами, программами и дополнительным оборудованием (видеокамера, фотоаппарат). Наиболее эффективны занятия при наличии выхода в Интернет. В то же время большая часть работы доступна школьникам без подключения к сети.

В качестве дополнительных источников информации по курсу используются справочники, дополнительная литература с описанием новых программных средств, а также разделы “Справка” в изучаемых компьютерных программах. Выработка навыка самостоятельного изучения программных средств позволит ученику самостоятельно продолжать образование после окончания данного курса.

Кроме того, курс предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией — из информатики, конкретные примеры и задачи — из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, физика, литература, русский и английский языки, история и др. вполне может использоваться учащимися в процессе создания фильмов соответствующей тематики.

Знания, полученные при изучении элективных курсов, учащиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний. Созданные фильмы могут быть использованы в докладе, статье, мультимедиа - презентации, размещены на Web-странице, в школьной или в домашней видеотеке.

Таким образом, знания и умения, приобретенные в результате освоения элективных курсов, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства и успешной социализации личности.

## **Элективный курс «Тактильный коллаж как вид декоративно-прикладного искусства для слепых и слабовидящих учащихся»**

***Пустовит Е.И.***

Обучение и воспитание учащихся с нарушением зрения, отягощённых дефектами познавательной деятельности и, как правило, нарушениями эмоционально-волевой сферы, представляет собой очень сложный процесс.

Наибольший эффект в развитии этих детей достигается в тех случаях, когда в воспитании осуществляется принцип коррекции - исправление присущих этим детям недостатков. Эстетическая деятельность школьников с проблемами зрения может выступать эффективным средством компенсации недостатков психофизического развития, социальной адаптации и интеграции.

Актуальность занятий изобразительным и декоративно-прикладным искусством слабовидящих и незрячих учащихся обуславливается рядом причин, среди которых следует выделить следующие:

- а) возможность коррекции психофизических отклонений;
- б) развитие социально-адаптивных способностей;
- в) формирование позитивного взаимодействия слабовидящего ребенка с окружающей средой.

Занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством с детьми, имеющими разную степень остроты центрального зрения, имеют свои особенности. Психологические исследования, изучение слепых и слабовидящих детей показывают, что возможности компенсаторного развития у разных детей неодинаковы. Это требует дифференцированного подхода и применения индивидуальных форм занятий с детьми художественным творчеством.

Коллаж является одним из видов декоративно-прикладного искусства и представляет собой очень интересную технику для незрячих и слабовидящих учащихся.

Основой коллажа является аппликация - один из самых древних видов прикладного искусства. Предметы быта с отделкой в технике аппликации создавались ещё 2,5 тысячи лет назад. Такая отделка возникла благодаря извечному желанию человека украсить своё жилище, одежду, утварь. Многие известные художники и скульпторы увлекались аппликациями. В их числе можно назвать Дюрера, Рубенса, Матисса, Торвальдсена.

Развивающие возможности техники коллаж безграничны. Сочетание различных материалов в одной работе обеспечивает ребёнка возможностью тактильного изучения огромного разнообразия применяемого сырья. В этой технике успешно работают все возрастные группы детей и все три категории учащихся по степени остроты зрения.

Технология изготовления коллажа довольно проста для зрячих и доступна даже слабовидящим. Иначе складывается ситуация у слепых учащихся – они могут работать с формой, но не с цветом. А цвет занимает в коллаже важное место. Программа учитывает эти особенности техники коллажа, а также тактильные возможности незрячих учеников - темы подбираются соответствующие возможностям учащихся этой категории. Поскольку незрячие учащиеся не могут самостоятельно работать с цветом, они пользуются очень удобным и простым, доступным методом.

Занятия со слепыми требуют дифференцированного подхода к каждому учащемуся: все дети, посещающие занятия, разделены на четыре возрастные группы: 1-2-й классы; 3-4-й классы; 5-8-е классы; 9-12-е классы. В каждой возрастной группе выделены три основные категории детей, имеющих разную степень остроты центрального зрения: тотально слепые дети с тактильно-кинестезическим и слуховым восприятием; частично видящие дети со зрительно-кинестезическим и слуховым восприятием; слабовидящие дети, пользующиеся зрительно-слуховым восприятием. Объединение детей, примерно одинаковых по возрасту, но с разной степенью остроты центрального зрения, в одну группу для проведения

занятий очень благотворно влияет на учебную часть творческого процесса, а в целом и на всё детское творчество.

Такой подход способствует мобилизации резервных возможностей детского растущего организма, при этом успешно развиваются не только сенсорные функции, но и снимается психо-эмоциональная напряжённость, возникает положительная созидательная атмосфера, появляется вера в свои силы. Дети в такой обстановке учатся помогать друг другу, сопереживать, испытывают жизнеутверждающую радость созидания.

Элективный курс «Тактильный коллаж» является комплексной авторской разработкой на основании многолетнего опыта занятий декоративно-прикладным искусством с детьми.

Программа элективного курса рассчитана на 3 года и включает в себя такие разделы, как ошибана, бумажная пластика, нетканый гобелен, пластилиновая живопись, текстиль-рекле, фантик-рекле, нетрадиционные материалы и техники.

Элективный курс «Тактильный коллаж» направлен на развитие у детей чувства красоты окружающего мира, художественного вкуса, творческого начала, мелкой моторики рук, трудовых навыков, наблюдательности.

### **Элективный курс «Тифлоинформатика» и его место в предпрофильной подготовке детей с нарушениями зрения**

***П.В. Рябов***

С момента появления компьютерной техники в коррекционных учебных заведениях III и IV видов (для слепых и слепых и слабовидящих) у большинства детей возник к ней стойкий неослабевающий интерес, причём как у старших, так и у малышей, даже у учащихся вспомогательных классов. В связи с переходом на проверку знаний учащихся средней школы в технологии ЕГЭ, вопрос компьютерной подготовки незрячих учащихся очень актуален.

В Государственном специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18 III и IV видов» города-курорта Кисловодска имеется хорошо оснащённый компьютерный класс, на трёх рабочих местах которого установлены программы экранного доступа, позволяющие воспринимать информацию с экранов посредством речевого или тактильного вывода, для чего они укомплектованы брайлевскими дисплеями фирмы «Элекжест» с двадцати или сорокасимвольными строками. Это позволило сесть за компьютер детям, полностью лишённым зрения.

В связи с тем, что у детей нарушена координация движений конечностей, занятия с компьютером приносят им двойную пользу.

С целью предпрофильной подготовки слепых и слабовидящих учащихся к профессии оператор ЭВМ, в школе создана группа из учащихся средних (9-10) и старших (11-12) классов.

Цель и программа занятий:

- 1) знакомство с компьютером и его возможностями;
- 2) назначение и использование его составных частей;
- 3) особенности работы с компьютером незрячих пользователей;
- 4) программы экранного доступа, дающие возможность воспринимать то, что не видишь на экране;
- 5) освоение клавиатуры с помощью «слепого» десятипальцевого метода;
- 6) основы операционной системы, осуществляющей связь человека, сидящего за компьютером с возможностями и ресурсами последнего;
- 7) изучение программ, позволяющих осуществлять обработку и чтение текстов, электронных таблиц, баз данных;
- 8) работа со звуковыми ресурсами (запись и воспроизведение музыки, человеческой речи, звуков природы и т.д.).

Особое место в программе отведено информационному потенциалу. Сюда относятся:



- 1) озвученная электронная библиотека (в настоящее время насчитывает более 50 тыс. наименований книг);
- 2) сканирование и распознавание обычных плоскочечатных текстов, для последующего их чтения с помощью программ экранного доступа;
- 3) Интернет, электронная почта и скайп, значение которых для незрячих учащихся пользователей трудно переоценить.

В результате предпрофильной подготовки ученики хорошо владеют клавиатурой, набирают тексты, легко ориентируются в информационном море Интернета, готовят отсканированный материал по экзаменационным билетам к распечатке на принтере, работают с электронной почтой, общаются в социальных сетях и на Интернет-форумах, имеют друзей по переписке в других регионах.