

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СУВАГ»**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 – 2015 ГОДЫ**

**Проект «Внедрение программ и учебно-методических комплектов по
предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

***Аналитические материалы начального этапа
внедрения (широкого распространения) программ и
учебно-методических комплектов по предпрофильной
подготовке и профессиональной ориентации детей
с ограниченными возможностями здоровья по зрению***

*Для слушателей курсов повышения квалификации –
руководящих и педагогических работников образовательных учреждений*

Москва 2012 г.

Аналитические материалы начального этапа внедрения (широкого распространения) программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Для внедрения (широкого распространения) по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению были предложены:

1. Программа элективного курса «Сольфеджио»
2. Программа элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)»
3. Программа элективного курса «Основы актерского мастерства»
4. Программа элективного курса «Ритмика»
5. Программа элективного курса «Основы редактирования звука»
6. Программа элективного курса «Тифлоинформатика»
7. Программа элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для слепых и слабовидящих»

Программы элективных курсов были разосланы в образовательные учреждения субъектов РФ для внедрения (широкого распространения) по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Материалы по результатам внедрения программ были получены путем индивидуального анкетирования руководителей образовательных учреждений и содержали:

I. Общие данные об образовательном учреждении.

II. Данные о ходе внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в учебном заведении за 2010 / 2011 учебный год и 2011 / 2012 учебный год (I полугодие).

III. Основное содержание проведенных мероприятий по внедрению программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в учебном заведении.

IV. Выводы по результатам внедрения программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению содержали:

Перечень **преимуществ** разработанных программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Перечень **недостатков** разработанных программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Предложения по доработке/ коррективке содержания программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Сбор и систематизация сведений о внедрении программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению проходили на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений в субъектах Российской Федерации.

При отборе специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов учитывались:

- готовность специального (коррекционного) образовательного учреждения к реализации профильного обучения;
- обеспеченность образовательного учреждения достаточной инфраструктурой, аудиторным фондом и материально-техническими средствами для учебного процесса при реализации программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, интеграция внутришкольной системы дополнительного образования;
- позитивный опыт работы специального (коррекционного) образовательного учреждения III и IV видов в экспериментальном режиме.

Сведения о внедрении программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению были собраны с учетом показателей:

1. Готовность имеющейся образовательной сети и инфраструктуры, аудиторного фонда и создание новых локальных образовательных сетей для организации профильного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по разработанным программам.

2. Готовность кадров (количество и удельный вес педагогических и методических кадров, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по разработанным программам).

3. Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений для организации профильного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по разработанным программам.

Программы элективных курсов были разосланы в специальные (коррекционные) образовательные учреждения субъектов РФ.

1. Программу элективного курса «Сольфеджио» для внедрения (широкого распространения) по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению получили:

- Государственное (областное) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида города Липецк, Липецкой области.

- Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов» города Кисловодск Ставропольского края.

Анализ материалов начального этапа внедрения программы элективного курса «Сольфеджио» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов

Анализ присланных материалов из образовательных учреждений позволил определить их степень готовности для внедрения программы элективного курса «Сольфеджио».

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат №18 III и IV видов города Кисловодск Ставропольского края имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения. Имеется: электронно-цифровая библиотека, мастерская обслуживающего труда, кабинет социально-бытовой ориентации, компьютерный класс с локальной сетью, кабинет биологии и анатомии с интерактивной доской и индивидуальными компьютерами с локальной сетью.

Важно, что школа-интернат №18 готовит обучающихся к поступлению в *музыкальный колледж*.

Для работы в системе профильного обучения подготовлено 7 педагогических работников и 3 методических кадров (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений).

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам составляет 15,5%.

Удельный вес методических кадров (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений), прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам - 42,8%.

Государственное (областное) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида города Липецк, Липецкой области удостоено Звания Лауреата в номинации «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения» при подведении итогов V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений. В конкурсе приняли участие более 856 образовательных учреждений из 69 регионов России.

В школе-интернате - более 350 детей. Вариативность программ позволяет определить каждого ребенка в класс по его возможностям, уровню развития (дефектам зрения в большинстве случаев сопутствуют и другие тяжелые психофизические отклонения).

С 1993 года в школе-интернате III-IV вида организована работа филиала музыкальной школы. Действует много кружков и студий, проходят занятия по обслуживающему труду, ребята осваивают специальность массажиста.

Благодаря созданной здесь системе дополнительного образования, к выходу из школы каждый выпускник имеет на начальном уровне профессию, ремесло, ориентирован в быту, готов к самостоятельной жизни.

В школе-интернате успешно функционирует развитая система дополнительного образования как один из путей решения проблемы школы-интерната: повышение эффективности обучения, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения в условиях оптимального сочетания базового и дополнительного образования. В старших классах ведется индивидуальная работа по профориентации.

Количество педагогических работников - 173, из них учителей 108.

Высшее образование имеют 100 человек; высшую квалификационную категорию - 37, первую квалификационную категорию - 12, вторую квалификационную категорию - 17.

Выводы по результатам внедрения программы элективного курса «Сольфеджио» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Программа элективного курса «Сольфеджио» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеет ряд **преимуществ**.

Структура курса «Сольфеджио» направлена на развитие интонационного и гармонического слуха, способствует музыкально-эстетическому воспитанию детей, расширению их общего музыкального кругозора. На уроках сольфеджио у учащихся воспитывается любовь к народной музыке, творчеству русских композиторов-классиков, современных отечественных и зарубежных композиторов. Развитие музыкальных данных ученика (слух, память, ритм) является при этом основной задачей.

Приобщение незрячих и слабовидящих детей к музыкальному искусству положительно влияет на эмоциональную сферу.

В качестве **недостатков** разработанной программы «Сольфеджио» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению можно отметить отсутствие современных литературных источников, с датами издания 2007-2012 годов.

Предложения по доработке/корректировке содержания программы «Сольфеджио» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению включают пожелания по обновлению списка рекомендуемой литературы и учебно-наглядных пособий.

2. Программу элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)» для внедрения (широкого распространения) по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению получили:

- Государственное (областное) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида города Липецк, Липецкой области.

- Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Архангельск Архангельской области.

Анализ материалов начального этапа внедрения программы элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов.

Анализ присланных материалов из образовательных учреждений позволил определить степень их готовности для внедрения программы элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)». В каждом из перечисленных ОУ имеются подготовленные кадры и достаточное материально-техническое обеспечение.

Государственное (областное) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида города Липецк, Липецкой области.

Здание школы перепланировано, использованы все резервы, обустроено подвальное помещение, в котором расположены: значительная часть библиотеки школы, зал для хореографических занятий, помещение для духового оркестра и др.

С 1993 года в школе-интернате III-IV вида организована работа филиала музыкальной школы, поэтому есть кадровые и материально-технические условия для внедрения программы элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)».

В школе-интернате успешно функционирует развитая система дополнительного образования как один из путей решения проблемы школы-интерната: повышение эффективности обучения, реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения в условиях оптимального сочетания базового и дополнительного образования. В творческих коллективах ведется обучение по авторским программам, которые представляют собой различные формы социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Количество педагогических работников - 173, из них учителей 108. Высшее образование имеют 100 человек; высшую квалификационную категорию - 37, первую квалификационную категорию - 12, вторую квалификационную категорию - 17.

В Муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Архангельска Архангельской области обучаются 443 учащихся, в 30 классах-комплектах. Из них 22 специальных(коррекционных) класса II и IV видов. Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки и спортивные секции.

Уровень материально – технического оснащения школы достаточно высок. Школа имеет два здания. В первом здании расположены учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, зал ритмики, кабинеты психологии, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда, столовая. Во втором здании расположено 7 групп

детского сада, кабинеты СБО, 2 кабинета сурдопедагога, зал ЛФК, кабинет театральной студии, лечебный офтальмологический блок.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного образования детьми, проживающим в районе её расположения и детьми с ограниченными возможностями здоровья города Архангельска. В школе учатся дети с проблемами зрения и слуха из города Архангельска, Новодвинска, Приморского района и других районов Архангельской области.

Контингент учащихся стабилен. В школе осуществляется интегрированное и инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы по результатам внедрения программы элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Программа элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеет ряд **преимуществ**.

Программа отвечает в полной мере цели и задачам курса - научить обучающихся с нарушениями зрения, игре на музыкальном инструменте, развить творческие способности, музыкальный вкус, воспитать любовь и бережное отношение к русскому народному творчеству, общую культуру личности.

Программа опирается на новые учебные планы, предусматривающие семилетний срок обучения и представляет рациональное и сбалансированное распределение учебной нагрузки.

Очень ценными являются рекомендации по смене видов деятельности во время занятия, учета индивидуальных особенностей ученика и строгое соблюдение дидактического принципа доступности и последовательности.

Для расширения музыкального кругозора в индивидуальный план ученика разрешено включать произведения, предназначенные для ознакомления, при этом допускается различная степень завершенности работы над ними.

В качестве **недостатков** разработанной программы «Музыкальный инструмент (баян)» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению можно отметить отсутствие современных литературных источников, с датами издания 2007-2012 годов.

Предложения по доработке/ коррективке содержания программы «Музыкальный инструмент (баян)» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

по зрению включают пожелания по обновлению списка литературных источников; пожелания по структурированию материала программы с созданием таблицы, содержащей перечень и последовательность изучаемых тем и часов на их изучение.

3. Программу элективного курса «Основы актерского мастерства» для внедрения (широкого распространения) по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению получили:

- Областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов». Ульяновская область, г. Ульяновск.

- Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Мурманская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 I – IV видов». Мурманская область, г. Мурманск.

Анализ материалов начального этапа внедрения программы элективного курса «Основы актерского мастерства» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов

Анализ присланных материалов из образовательных учреждений позволил определить, что степень их готовности для внедрения программы элективного курса «Основы актерского мастерства» разная.

В специальной (коррекционной) областной общеобразовательной школе-интернате III-IV видов г. Ульяновска Ульяновской области имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения.

Реализуемые направления предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации: художественно-эстетическое, научно-техническое.

Удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам – 25%.

Удельный вес методических кадров (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений), прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам – 86,6%.

Для работы в системе профильного обучения в школе-интернате по внедрению программы элективного курса «Основы актерского мастерства» требуется дополнительная подготовка педагогических работников.

В Мурманской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат № 3 I – IV видов г. Мурманск Мурманской области в настоящее время нет достаточной инфраструктуры и аудиторного фонда для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения по внедрению программы «Основы актерского мастерства».

Имеется: 3 мастерских (столярная, слесарная, швейная), кабинет и оборудование для допрофессиональной подготовки по профилю «Дизайн рекламной продукции».

Реализуемые направления предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации: швейное дело, столярное дело, дизайн рекламной продукции.

Для работы в системе профильного обучения подготовлены 2 учителя трудового обучения. Методических кадров, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения в школе-интернате нет.

Удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам – 50%.

Выводы по результатам внедрения программы элективного курса «Основы актерского мастерства» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Программа элективного курса «Основы актерского мастерства» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеет ряд **преимуществ**.

Элективный курс «Основы актерского мастерства» составлен таким образом, что будет развивать творческие способности учащихся; пропагандировать классическое наследие литературы, любовь к искусству. Во время работы по данной программе дети совершенствуют волю, внимание, выносливость, ловкость, ритмичность, знакомятся с этикой актера, с коллективностью театрального искусства.

Программа предусматривает следующие направления: актерское мастерство, сценическое движение и сценическая речь. Взаимосвязь этих направлений способствует разностороннему развитию каждого участника

коллектива. Занятия по программе являются насыщенными и разнообразными, что служит источником вдохновения - важной ветви творчества.

Перечень и последовательность изучаемых тем изложены по модулям с интересной тематикой.

В качестве **недостатков** разработанной программы «Основы актерского мастерства» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению можно отметить крайне малое количество современных литературных источников, с датами издания 2007-2012 годов. Кроме того в программе нет перечня демонстрационных материалов.

Предложения по доработке/ коррективировке содержания программы «Основы актерского мастерства» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению включают пожелания по доработке списка источников.

Для повышения мотивации обучающихся необходимо предусмотреть на занятиях показ фрагментов фильмов и спектаклей с участием известных артистов, аудиозаписи их выступлений.

4. Программу элективного курса «Ритмика» для внедрения (широкого распространения) по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению получили:

- Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Архангельск Архангельской области.
- Областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов». Ульяновская область, г. Ульяновск.

Анализ материалов начального этапа внедрения программы элективного курса «Ритмика» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов

Анализ присланных материалов из образовательных учреждений позволил определить, что степень их готовности для внедрения программы элективного курса «Ритмика» разная. Практически в каждом из перечисленных ОУ имеются подготовленные кадры и достаточное материально-техническое обеспечение для внедрения программы элективного курса «Ритмика».

В Муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Архангельск Архангельской области

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

обучаются 443 учащихся, в 30 классах-комплектах. Из них 22 специальных(коррекционных) класса II и IV видов.

Уровень материально – технического оснащения школы высокий. В школе есть оборудованные мастерские, спортивный зал, зал *ритмики*, кабинет театральной студии. В школе осуществляется интегрированное и инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа создает необходимые условия для получения качественного образования всем детям, проживающим в районе.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат III-IV видов, г. Ульяновска Ульяновской области имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения.

Реализуемые направления предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации: художественно-эстетическое, научно-техническое.

Выводы по результатам внедрения программы элективного курса «Ритмика» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Программа элективного курса «Ритмика» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеет ряд **преимуществ**.

Важно, что в основе курса лежит развитие и совершенствование ориентировки в пространстве, эстетическое развитие, укрепление здоровья и социальная адаптация детей с нарушениями зрения.

Формы и методы реализации программы предполагают включенность всех детей в деятельность, осуществление которой не может нанести вреда их здоровью.

В программе обращается внимание на правильную постановку работы с детьми, на их психолого-возрастные особенности.

Большое внимание уделяется музыкальным играм, а также играм организующего порядка, которые особенно полезны слабовидящим детям. Они помогают им освоиться в пространстве и новой для них обстановке.

В программе есть подробное описание рекомендаций по организации урока, что очень важно для педагогов. Четко изложены требования к музыкальному оформлению урока и основные формы организации обучения.

В качестве **недостатков** разработанной программы «Ритмика» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению можно отметить отсутствие современных литературных источников с датами издания 2007-2012 годов и списка учебно-наглядных пособий.

Предложения по доработке/корректировке содержания программы «Ритмика» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению включают пожелания по дополнению и обновлению списка рекомендуемой литературы, включению в этот список учебно-наглядных пособий. Особо надо обратить внимание на подбор аудиозаписей.

5. Программу элективного курса «Основы редактирования звука» для внедрения (широкого распространения) по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению получили:

- Государственное казённое образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида». Республика Саха (Якутия), г. Якутск.
- Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов». Ставропольский край, г. Кисловодск.

Анализ материалов начального этапа внедрения программы элективного курса «Основы редактирования звука» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов.

Анализ присланных материалов из образовательных учреждений позволил определить их готовность для внедрения программы элективного курса «Основы редактирования звука». Практически в каждом из перечисленных ОУ имеются подготовленные кадры и достаточное материально-техническое обеспечение.

В государственном казённом образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида» г. Якутска имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд: актовый зал, медиатека, видео-фотостудия, студия звукозаписи, кабинет обслуживающего трудового обучения, кабинет информатики, кабинет музыки.

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Всего в школе-интернате работают 54 педагогических работников. Удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам составляет 96%.

9 методических кадров (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений) прошли подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №18 III и IV видов г. Кисловодска Ставропольского края имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения. Имеется: электронно-цифровая библиотека, мастерская обслуживающего труда, кабинет социально-бытовой ориентации, компьютерный класс с локальной сетью, кабинет биологии и анатомии с интерактивной доской и индивидуальными компьютерами с локальной сетью.

Реализуемые направления предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации: подготовка к поступлению в медицинский и музыкальный колледжи; обслуживающий труд; подготовка операторов ПК.

С целью предпрофильной подготовки слепых и слабовидящих учащихся к профессии оператор ЭВМ, в школе создана группа из учащихся средних (9-10) и старших (11-12) классов.

В результате предпрофильной подготовки ученики хорошо владеют клавиатурой, набирают тексты, легко ориентируются в Интернете, готовят отсканированный материал по экзаменационным билетам к распечатке на принтере, работают с электронной почтой, общаются в социальных сетях и на Интернет-форумах, имеют друзей по переписке в других регионах.

Для работы в системе профильного обучения подготовлено 7 педагогических работников и 3 методических кадра (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений).

Удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам – 15,5%. Удельный вес методических кадров, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам - 42,8%.

Выводы по результатам внедрения программы элективного курса «Основы редактирования звука» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программа элективного курса «Основы редактирования звука» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеет ряд **преимуществ**.

Программа дает возможность осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, структурировать и преобразовывать информацию в мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Курс включает в себя практическое освоение техники редактирования аудиофайлов, знакомство с музыкальным оборудованием и программным обеспечением. Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий.

При наличии выхода в Интернет занятия должны проходить очень эффективно.

В качестве **недостатков** разработанной программы «Основы редактирования звука» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению можно отметить отсутствие современных литературных источников с датами издания 2007-2012 годов.

Предложения по доработке/ коррективке содержания программы «Основы редактирования звука» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению включают пожелания по обновлению списка источников, привлечение в качестве источников медиаизданий.

6. Программу элективного курса «Тифлоинформатика» для внедрения (широкого распространения) по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению получили:

- Государственное казённое образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида». Республика Саха (Якутия), г. Якутск.

- Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов» Ставропольский край, г. Кисловодск.

Анализ материалов начального этапа внедрения программы элективного курса «Тифлоинформатика» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов

Анализ присланных материалов из образовательных учреждений позволил определить, что степень их готовности для внедрения программы элективного курса «Тифлоинформатика» разная. Практически в каждом из перечисленных ОУ имеются подготовленные кадры и достаточное материально-техническое обеспечение.

В республиканской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате III-IV видов г. Якутска имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения. Имеется: актовый зал, медиатека, видео-фотостудия, студия звукозаписи, кабинет обслуживающего трудового обучения, кабинет информатики, кабинет музыки.

Всего в школе-интернате работают 54 педагогических работников. Удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам составляет 96%. 9 методических кадров (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений) прошли подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №18 III и IV видов г. Кисловодска Ставропольского края имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения. Реализуемые направления предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации: подготовка к поступлению в медицинский и музыкальный колледжи; обслуживающий труд; подготовка операторов ПК.

Для работы в системе профильного обучения подготовлено 7 педагогических работников и 3 методических кадра (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений).

Удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам – 15,5%.

Удельный вес методических кадров (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений), прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам - 42,8%.

Выводы по результатам внедрения программы элективного курса «Тифлоинформатика» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Программа элективного курса «Тифлоинформатика» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеет ряд **преимуществ**.

Этот курс является современным и очень востребован у учащихся. В связи с переходом на проверку знаний учащихся средней школы в технологии ЕГЭ, вопрос компьютерной подготовки незрячих учащихся очень актуален.

У детей нарушена координация движений конечностей и занятия с компьютером дают им двойную пользу. Для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий, таких как презентации, дистанционное обучение, OnLine-тестирование и т.п.

Курс имеет практическую направленность. По окончании обучения по данной образовательной программе, учащиеся должны уметь создавать, размещать в сети Интернет и поддерживать WEB-сайт, спроектированный и созданный ими на занятиях.

В качестве **недостатков** разработанной программы «Тифлоинформатика» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению можно отметить устаревший список источников, отсутствие в списке учебно-наглядных пособий.

Предложения по доработке/корректировке содержания программы «Тифлоинформатика» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению включают пожелания по обновлению списка рекомендуемой литературы и учебно-наглядных пособий.

7. Программу элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для незрячих и слабовидящих» для внедрения (широкого распространения) по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению получили:

- Областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов». Ульяновская область, г. Ульяновск.
- Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Мурманская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 I – IV видов». Мурманская область, г. Мурманск.

Анализ материалов начального этапа внедрения программы элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для незрячих и слабовидящих» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов.

Анализ присланных материалов из образовательных учреждений позволил определить, что степень их готовности для внедрения программы элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для слепых и слабовидящих» разная, однако в каждом из перечисленных ОУ имеются подготовленные кадры и достаточное материально-техническое обеспечение.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате III-IV видов г. Ульяновска Ульяновской области имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения.

Реализуемые направления предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации: художественно-эстетическое, научно-техническое.

Удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению по разработанным программам – 25%.

Удельный вес методических кадров (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений), прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению по разработанным программам – 86,6%.

Для работы в системе профильного обучения в школе-интернате по внедрению элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для слепых и слабовидящих» требуется дополнительная подготовка педагогических работников. Для внедрения данной программы нужен специалист по декоративно-прикладному искусству.

В Мурманской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат № 3 I – IV видов имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения. Имеется: 3 мастерских, кабинет и оборудование для допрофессиональной подготовки по профилю «Дизайн рекламной продукции».

Реализуемые направления предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации: швейное дело, столярное дело, дизайн рекламной продукции.

Удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам – 50%.

Методические кадры (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений) подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанной программе не проходили.

Выводы по результатам внедрения программы элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для незрячих и слабовидящих» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Программа элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для незрячих и слабовидящих» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеет ряд **преимуществ**.

В программе занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством слабовидящих и незрячих учащихся являются актуальными и дают возможность коррекции психофизических отклонений, развитие социально-адаптивных способностей, формирование позитивного взаимодействия слабовидящего ребенка с окружающей средой.

В программе отражен дифференцированный подход и описано применение индивидуальных форм занятий с детьми художественным творчеством.

Описанный в программе подход объединения детей, примерно одинаковых по возрасту, но с разной степенью остроты центрального зрения, в одну группу для проведения занятий очень благотворно влияет на учебную часть творческого процесса, на всё детское творчество. Он способствует мобилизации резервных возможностей детского растущего организма. При этом успешно развиваются не только сенсорные функции, но и снимается психо-эмоциональная напряжённость, возникает положительная созидательная атмосфера, появляется вера в свои силы.

Работа по программе «Тактильный коллаж» может проходить с разновозрастным составом группы учащихся, т.к. особенностью программы являются универсальность и гибкость. Программа учитывает особенности техники коллажа для незрячих и слабовидящих детей.

Тематика разделов подобрана с учётом психо-физических возможностей обучающихся всех возрастных категорий и с учётом разных степеней остроты зрения.

В качестве **недостатков** разработанной программы «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для незрячих и слабовидящих» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению можно отметить незначительное количество современных литературных источников, с датами издания 2007-2012 годов.

Предложения по доработке/корректировке содержания программы «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для незрячих и слабовидящих» по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению включают пожелания по обновлению списка рекомендуемой литературы и расширению списка учебно-наглядных пособий.

Для повышения мотивации обучающихся необходимо

- предусмотреть в программе организацию выставок, конкурсов, аукционов;
- продумать и составить перечень демонстрационных материалов. Использовать для этого ИКТ.

Предложения по доработке/корректировке содержания программ позволят сделать их более совершенными и пригодными к внедрению (широкому распространению) для предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.