

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СУВАГ»

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА
2011 – 2015 ГОДЫ**

Проект «Внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)»

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**для участников обучающего семинара для специалистов
органов управления образованием субъектов Российской
Федерации по вопросам внедрения программ
предпрофильной подготовки и профессиональной
ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья**

Анализ готовности специальных (коррекционных) образовательных учреждений к внедрению программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

В 2011-2012 учебном году проводилось внедрение программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных АНО НМЦ «СУВАГ».

Внедрение осуществлялось в 15 субъектах Российской Федерации на базе 18 специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

При отборе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, III, IV и VIII видов были выделены следующие принципы:

- Принцип готовности специального (коррекционного) образовательного учреждения к реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

- Принцип доступности. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение должно располагать достаточной инфраструктурой, аудиторным фондом и средствами материально-технического обеспечения учебного процесса для реализации программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей-инвалидов.

Принцип интегративности. Интеграция внутришкольной системы дополнительного образования, а также позитивного опыта взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Принцип инновационности. Опыт работы специального (коррекционного) образовательного учреждения в инновационном, экспериментальном режиме.

Для внедрения были предложены следующие программы элективных курсов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации:

1. Программы для элективных курсов для детей с нарушениями слуха

Программа элективного курса «Парикмахерское искусство» (внедряется в 6 учреждениях 6 субъектов РФ)

Программа элективного курса «Основы фермерского хозяйства» (внедряется в 6 учреждениях 6 субъектов РФ)

2. Программы для элективных курсов для детей с нарушениями зрения

Программа элективного курса «Сольфеджио» (внедряется в 2 учреждениях 2 субъектов РФ)

Программа элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)» (внедряется в 2 учреждениях 2 субъектов РФ)

Программа элективного курса «Основы актерского мастерства» (внедряется в 2 учреждениях 2 субъектов РФ)

Программа элективного курса «Ритмика» (внедряется в 2 учреждениях 2 субъектов РФ)

Программа элективного курса «Основы редактирования звука» (внедряется в 2 учреждениях 2 субъектов РФ)

Программа элективного курса «Тифлоинформатика» (внедряется в 2 учреждениях 2 субъектов РФ)

Программа элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для слепых и слабовидящих» (внедряется в 2 учреждениях 2 субъектов РФ)

3. Программы для элективных курсов для детей с нарушениями интеллектуального развития

Программа элективного курса «Животноводство» (внедряется в 1 учреждении)

[2]

Программа элективного курса «Ландшафтный дизайн» (внедряется в 1 учреждении)

Программа элективного курса «Пчеловодство» (внедряется в 1 учреждении)

Программа элективного курса «Помощник воспитателя» (внедряется в 2 учреждениях 2 субъектов РФ)

Программа элективного курса «Народная художественная вышивка» (внедряется в 1 учреждении)

Сведения об учреждениях, участвующих во внедрении программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Название внедряемых программ | Субъект Российской Федерации | Город | Образовательное учреждение |
|---|------------------------------|--------------|--|
| 1. Программы для элективных курсов для детей с нарушениями слуха | | | |
| Программа элективного курса «Парикмахерское искусство» | Калужская область | г. Киров | Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» (для глухих детей) |
| | Курская область | г. Курск | Курская специальная общеобразовательная школа-интернат I и II вида |
| | Республика Хакасия | г. Абакан | РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» |
| | Ленинградская область | г. Сясьстрой | Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Сясьстройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» |
| | Московская область | г. Коломна | Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II вида: общеобразовательная школа – интернат № 19 |
| | Удмуртская республика | г. Ижевск | Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для |

| | | | |
|--|-----------------------|--------------|--|
| | | | обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат I, II, VI вида №15» |
| Программа элективного курса «Основы фермерского хозяйства» | Калужская область | г. Киров | Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» (для глухих детей) |
| | Курская область | г. Курск | Курская специальная общеобразовательная школа-интернат I и II вида |
| | Республика Хакасия | г. Абакан | РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» |
| | Ленинградская область | г. Сясьстрой | Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Сясьстройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» |
| | Московская область | г. Коломна | Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II вида: общеобразовательная школа – интернат № 19 |
| | Удмуртская республика | г. Ижевск | Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат I, II, VI вида №15» |
| 2. Программы для элективных курсов для детей с нарушениями зрения | | | |
| Программа элективного курса «Сольфеджио» | Липецкая область | г. Липецк | Государственное (областное) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для |

| | | | |
|---|--------------------------|----------------|---|
| | | | обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида |
| | Ставропольский край | г. Кисловодск | Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов» |
| Программа элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)» | Липецкая область | г. Липецк | Государственное (областное) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида |
| | Архангельская область | г. Архангельск | Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| Программа элективного курса «Основы актерского мастерства» | Ульяновская область | г. Ульяновск | Областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов» |
| | Мурманская область | г. Мурманск | Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Мурманская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 I – IV видов» |
| Программа элективного курса «Ритмика» | Архангельская область | г. Архангельск | Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| | Ульяновская область | г. Ульяновск | Областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов» |
| Программа элективного курса «Основы редактирования звука» | Республика Саха (Якутия) | г. Якутск | Государственное казённое образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) |

| | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида» |
| | Ставропольский край | г. Кисловодск | Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов» |
| Программа элективного курса «Тифлоинформатика» | Республика Саха (Якутия) | г. Якутск | Государственное казённое образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида» |
| | Ставропольский край | г. Кисловодск | Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов» |
| Программа элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного искусства для слепых и слабовидящих» | Ульяновская область | г. Ульяновск | Областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов» |
| | Мурманская область | г. Мурманск | Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Мурманская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 I – IV видов» |
| 3. Программы для элективных курсов для детей с нарушениями интеллектуального развития | | | |
| Программа элективного курса «Животноводство» | Курская область | Курчатовский район, п. К. Либкнехта | Областное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Пенская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Курчатовского района Курской области» |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| Программа элективного курса «Ландшафтный дизайн» | Ульяновска я область, | Николаевский район, с. Барановка | Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Барановская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья "Мечта" |
| Программа элективного курса «Пчеловодство» | Удмуртская республика | Воткинский район село Светлое | Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Светлянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида» |
| Программа элективного курса «Помощник воспитателя» | Свердловска я область | г. Екатеринбург | Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 123» |
| | Магаданска я область | г Магадан | Магаданское областное государственное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа VIII вида №19» |
| Программа элективного курса «Народная художественная вышивка» | Ивановская область | г. Пучеж | Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Пучежская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат VIII вида» |

Анализ сведений о готовности к внедрению программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации проводился по следующим критериям:

1. Готовность к использованию имеющейся образовательной сети, инфраструктуры и аудиторного фонда для организации профильного обучения по разработанным программам
2. Готовность кадровых ресурсов

Индикаторы критериев готовности учреждения к внедрению программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья представлены в таблице 2.

Таблица 2

| Индикаторы | Единица измерения | Методика анализа индикаторов |
|--|-------------------|---|
| <i>1. Готовность к использованию имеющейся образовательной сети и инфраструктуры, аудиторного фонда и создание новых локальных образовательных сетей для организации профильного обучения по разработанным программам</i> | | |
| 1.1.Наличие в школе достаточной инфраструктуры, аудиторного фонда для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации по разработанным программам | Есть/ нет | Анализ расписания, анализ загрузки аудиторий Анализ материальной оснащенности учебных аудиторий и мастерских |
| 1.2.Наличие регламентов сетевого взаимодействия в рамках межшкольной сети профильного обучения | Есть/ нет | Анализ нормативно-правовой документации учреждения (локальных актов) |
| <i>2. Готовность кадровых ресурсов</i> | | |
| 2.1. Количество и удельный вес педагогических работников, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам | Единицы/ проценты | Анализ данных учета повышения квалификации педагогов |
| 2.2. Количество и удельный вес методических кадров (завучи, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений), прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам | Единицы/ проценты | Анализ данных учета повышения квалификации педагогов |

Ниже представлен анализ готовности к внедрению разработанных программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) учреждений различных видов.

1. Программы для элективных курсов для детей с нарушениями слуха

Программы для элективных курсов для детей с нарушениями слуха:

- Программа элективного курса «Парикмахерское искусство
 - Программа элективного курса «Основы фермерского хозяйства»
- внедряются в 6 специальных коррекционных образовательных учреждениях:

1) Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» (для глухих детей), г. Киров, Калужской области;

[8]

Копирование материалов запрещено. Материалы защищены авторским правом. В соответствии со ст.146 Уголовного кодекса РФ незаконное использование объектов авторского права, присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до восьмисот минимальных размеров оплаты труда, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

2) Курская специальная общеобразовательная школа-интернат I и II вида, г. Курск, Курская область;

3) РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида», г. Абакан, Республика Хакасия;

4) Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Сясьстройская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г. Сясьстрой, Ленинградская область;

5) Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I, II вида: общеобразовательная школа – интернат № 19, г. Коломна, Московская область;

6) Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат I, II, VI вида №15», г. Ижевск, Удмуртская область.

Все образовательные учреждения обладают достаточной инфраструктурой и аудиторным фондом для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации по разработанным программам, в учреждениях имеются документы, регламентирующие сетевое взаимодействие в рамках межшкольной сети профильного обучения.

Так, в Кировской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат I имеются две швейные мастерские с современным оборудованием, две столярные мастерские, слесарная мастерская, аудитория с мультимедиа оборудованием, два компьютерных класса, аудитория с интерактивным оборудованием, кабинет с парикмахерским оборудованием, кабинет «Хозяюшка», изостудия, кабинеты для кружковой работы. В школе реализуются следующие направления предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации: оператор швейного оборудования; вышивка; столяр; резьба по дереву; парикмахер; оператор ЭВМ; основы рационального питания; художественно-эстетическое воспитание.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате I, II видов г. Абакана разработана и реализуется Программа трудового, профильного и начального профессионального обучения. Реализуя программу профильного обучения, коллективом учитывалось, что учреждение находится в республике, где наиболее развито сельское хозяйство. Контингент учащихся из города составляет 20%, из сельской местности – 80%. Кроме этого, рядом со школой находится республиканское учреждение дополнительного образования «Юннаты», с которым осуществляется плодотворное сотрудничество: проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром для учащихся младших классов, практические занятия растениеводству и животноводству для среднего и старшего звена.

Профессионально-трудовое обучение как учебный предмет в специальной школе охватывает все классы – с подготовительного по 12-й и решает следующие задачи:

- 1) обучать учащихся политехническим знаниям и профессионально-техническим умениям;
- 2) воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда;
- 3) развивать техническое мышление и творческие способности;
- 4) способствовать всестороннему развитию личности школьника с нарушениями слуха;
- 5) повышать уровень общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации при широком использовании остаточного слуха;
- 6) осуществлять профориентационную работу, готовить учащихся к профессионально-трудовой деятельности в различных сферах народного хозяйства.

В ходе решения основных задач по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации коллективом школы осуществляются следующие направления работы:

- проведение первичной диагностики профессиональной направленности учащихся;
- разработка программы для школы по профориентационным направлениям;
- установление сотрудничества с центрами социально-трудовой адаптации молодежи, комитетом труда и занятости, специализированными кадровыми агентствами для инвалидов, работодателями;
- анализ конъюнктуры рынка труда города;
- разработка программ адаптации к началу профессиональной деятельности;
- создание банка данных о возможных вакансиях для выпускников специальной профессиональной школы;
- участие в целевых программах по организации социальной помощи инвалидам.

В общеобразовательной школе – интернате № 19 г. Коломны Московской области имеются кабинет информатики, столярная мастерская, слесарная мастерская, швейная мастерская, кабинет трудового обучения, актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет для музыкально-ритмических занятий, медиатека, кабинет психолога, аудио-видео аппаратура, видео-проектор, экраны.

Школа развивает сетевое взаимодействие, тесно сотрудничая с учебными заведениями г.о. Коломны: ПТУ № 6, ПТУ № 17, ПТУ № 30, и г. Москвы: колледж № 21, Центр образования № 1406.

Школа-интернат I, II, VI вида № 15 г. Ижевска (Республика Удмуртия) с 2009 года является республиканской экспериментальной площадкой по профильному образованию «Социализация и интеграция детей с нарушением слуха в социум посредством реализации профессионального образования». Уже третий год старшеклассники параллельно с обучением в школе получают профессиональное образование на базе профессиональных учебных заведений.

В школе делаются первые шаги в реализации профессионального образования детей-инвалидов посредством дистанционного обучения. Учащиеся осваивают следующие специальности: компьютерная графика, дизайн печатной продукции, художественная фотография и видеосъемка, фото и видеомонтаж и т.д.

В 2010 году в рамках программы профессиональной ориентации детей-инвалидов 10 учениц школы получили сертификаты о прохождении курсов на базе школы, организованных Ижевской Государственной Сельскохозяйственной Академией по специальности «Ландшафтный дизайн».

В настоящее время совместно со «Школой ружейного мастерства» при Ижевском механическом заводе разработана программа обучения учащихся с нарушением слуха на 3 года (составлены учебные планы, расписание). Обучение проходит по следующим специальностям: гравёр, слесарь-сборщик стрелкового оружия, сборщик ложи, резчик по дереву, слесарь по ремонту вооружения.

Тем не менее, проблемой является кадровая готовность к реализации программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Если управленческие кадры (заместители руководителей, организаторы методической работы в школе, руководители методических подразделений) в большинстве школ прошли профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по программам предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации, то удельный вес педагогических работников, готовых работать по программам

оставляет желать лучшего. Так, в Кировской специальной (коррекционной) общеобразовательная школа-интернат I вида (Калужская область) только 20% педагогов прошли обучение и повысили квалификацию по данному направлению. В общеобразовательной школе – интернате № 19 г. Коломны Московской области – 32%.

2. Программы для элективных курсов для детей с нарушениями зрения

Программы для элективных курсов для детей с нарушениями зрения (7 программ)

- Программа элективного курса «Сольфеджио
- Программа элективного курса «Музыкальный инструмент (баян)»
- Программа элективного курса «Основы актерского мастерства»
- Программа элективного курса «Ритмика»
- Программа элективного курса «Основы редактирования звука»
- Программа элективного курса «Тифлоинформатика»
- Программа элективного курса «Тактильный коллаж как вид декоративно прикладного

искусства для слепых и слабовидящих»

внедряются в 6 специальных коррекционных образовательных учреждениях:

- 1) Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV видов, г. Ульяновск, Ульяновская область
- 2) Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
- 3) Мурманская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 I – IV видов, г. Мурманск, Мурманская область
- 4) Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов, г. Кисловодск, Ставропольский край
- 5) Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида, г. Липецк, Липецкая область
- 6) Средняя общеобразовательная школа № 5, г. Архангельск, Архангельская область.

Все образовательные учреждения обладают достаточной инфраструктурой и аудиторным фондом для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации по разработанным программам.

Так, в республиканской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат III-IV видов г. Якутска, где реализуются программы музыкальной и художественно-эстетической направленности, имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями зрения. Имеется: актовый зал, медиатека, видео-фотостудия, студия звукозаписи, кабинет обслуживающего трудового обучения, кабинет информатики, кабинет музыки.

Мурманская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 I – IV видов располагает ресурсами 3 мастерских (столярная, слесарная, швейная), имеет кабинет и специальное оборудование для допрофессиональной подготовки по профилю «Дизайн рекламной продукции».

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №18 III и IV видов г. Кисловодска функционируют озвученная электронно-цифровая библиотека (в настоящее время насчитывает более 50 тыс. наименований книг), мастерская обслуживающего труда, кабинет социально-бытовой ориентации, компьютерный класс с локальной сетью, кабинет биологии и анатомии с интерактивной доской и индивидуальными компьютерами с локальной сетью. В школе имеются приспособления для сканирования и распознавания обычных плоскопечатных текстов,

для последующего их чтения с помощью программ экранного доступа. К услугам обучающихся современные средства коммуникации - Интернет, электронная почта и скайп, значение которых для незрячих учащихся пользователей трудно переоценить.

Особое внимание в школе уделяется программе подготовки операторов ПК и ЭВМ, популярной среди обучающихся.

В результате предпрофильной подготовки ученики хорошо владеют клавиатурой, набирают тексты, легко ориентируются в информационном море Интернета, готовят отсканированный материал по экзаменационным билетам к распечатке на принтере, работают с электронной почтой, общаются в социальных сетях и на Интернет-форумах, имеют друзей по переписке в других регионах.

Однако, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями зрения недостаточное внимание уделяется организации сетевого взаимодействия и привлечению ресурсов региона к решению проблем предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Только в одном учреждении (Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида, Республика Саха (Якутия)) имеются документы, регламентирующие сетевое взаимодействие в рамках межшкольной сети профильного обучения. Таким образом, организация сетевого взаимодействия представляет проблему для образовательных учреждений, что в свою очередь, снижает эффективность предпрофильной и профессиональной подготовки детей с нарушениями зрения.

Готовность кадровых ресурсов к реализации программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в школах III-IV видов также нельзя считать полной и удовлетворяющей потребности в кадровых ресурсах.

Только в Республиканской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате III-IV вида г. Якутска (Республика Саха (Якутия)) 96% педагогических работников прошли профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам. В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №18 III и IV видов г. Кисловодства (Ставропольский край) удельный вес педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации и готовых работать в системе предпрофильной и профессиональной подготовки составляет всего 15,5%, в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате III-IV видов г. Ульяновска – 25%. Администрация школы считает, что для работы в системе профильного обучения в школе-интернате требуется дополнительная подготовка педагогических работников.

В Мурманской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 3 I – IV видов удельный вес педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации и готовых работать в системе предпрофильной и профессиональной подготовки составляет 50%.

При этом, в Мурманской школе нуждаются в повышении квалификации руководящие работники школ, отвечающие за методическое обеспечение внедрения программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации.

И только в Ульяновской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате III-IV видов удельный вес управленческих кадров школы, прошедших подготовку, профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам составляет почти 70%.

[12]

3. Программы для элективных курсов для детей с нарушениями интеллектуального развития

Программы для элективных курсов для детей с нарушениями интеллектуального развития (5 программ)

- Программа элективного курса «Животноводство»
- Программа элективного курса «Ландшафтный дизайн»
- Программа элективного курса «Пчеловодство»
- Программа элективного курса «Помощник воспитателя»
- Программа элективного курса «Народная художественная вышивка»

внедряются в 6 специальных коррекционных образовательных учреждениях:

1) Пенская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, п. им. К. Либкнехта, Курчатовский район, Курская область;

2) Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 123, г. Екатеринбург, Свердловская область

3) Барановская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья "Мечта", с. Барановка, Николаевский район, Ульяновская область;

4) Светлянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида, с. Светлое, Воткинского района, Удмуртская Республика;

5) Специальная (коррекционная) школа VIII вида №19, г. Магадан, Магаданская область

6) Пучежская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат VIII вида», г. Пучеж, Ивановская область

Все образовательные учреждения обладают достаточной инфраструктурой и аудиторным фондом для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации по разработанным программам.

В большинстве учреждений имеются документы, регламентирующие сетевое взаимодействие в рамках межшкольной сети профильного обучения.

Не используются ресурсы образовательных сетей в Барановской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья "Мечта" ввиду проблем сетевого взаимодействия.

Тем не менее, в школе-интернате "Мечта" имеется достаточная инфраструктура и аудиторный фонд для организации предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллектуального развития. Имеется: слесарная мастерская 2 корпуса на 8 рабочих мест, столярная мастерская на 8 рабочих мест, швейная мастерская №1 на 6 рабочих мест, швейная мастерская №2 на 6 рабочих мест, пришкольный участок 1,5 га.

В образовательном учреждении «Пенская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», осуществляющей профессиональное трудовое обучение по трем направлениям: швейное дело, столярное дело и слесарное дело, - оборудованы швейные мастерские, столярные мастерские, слесарные мастерские. Существуют два мобильных комплекта: ноутбук, проектор и экран. Имеется доступ к интернету.

Школа плотно сотрудничает с училищами ОБОУ НПО Профессиональное училище №14, Курское профессиональное училище-интернат и ОБОУ НПО Профессиональное училище №26 имени К.К. Рокоссовского Золотухинского р-на Курской области.

Полноценно используются ресурсы сети в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 123, которая сотрудничает со следующими учреждениями:

- специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Эверест»;
- екатеринбургская специальная (коррекционная) школа-интернат №2 для детей-сирот с отклонениями в развитии;
- профессиональное училище № 23, №71;
- лицей «Строитель»;
- мастерская по ремонту и пошиву обуви «РОПИД-2».

Необходимо особо отметить развитость инфраструктуры в Светлянской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат VIII вида. Школа располагает следующими ресурсами: кабинет социально-трудовой реабилитации с оборудованием по профилю «Швейное дело», кабинет психолога, кабинет логопеда с оборудованием для коррекционной работы, кабинет социально-бытовой реабилитации с набором бытовой техники и мебели, методический кабинет (ПК-2), выход в Интернет, компьютерный класс на 6 посадочных мест, темная сенсорная комната с оборудованием тренажерами, игровая комната, актовый зал с мультимедийным оборудованием, столовая на 36 посадочных мест и пищеблок, медицинский блок: медицинский кабинет, приемно-смотровой кабинет, изолятор на 3 койки.

В Светлянской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида проводится социально-трудовая реабилитация по 2 профилям «Сельскохозяйственный труд» и «Бытовые услуги».

Для проведения занятий профессионально-трудового обучения в школе-интернате есть:

- Швейная мастерская с оборудованием;
- Учебно-опытный участок – 2, 92 га;
- Теплицы – 36 м²;
- Газоны, цветники – 0,98 га;
- Учебно-опытная ферма (МРС – козы, овцы);
- Школьная пасека и др.

В качестве ресурсного обеспечения профиля «Сельскохозяйственный труд» используется: трактор МТЗ- 82.1, «Белорусь» с прицепной сельскохозяйственной техникой, учебно-опытный участок – 2,92 га, газоны – 0,98 га, парники – 57 м², учебно-опытная ферма – 80 м², оборудование пчеловода, теплицы – 36 м².

Профиль «Бытовые услуги» обеспечен учебной парикмахерской на два рабочих места.

Для сетевого взаимодействия в рамках межшкольной сети профильного обучения Светлянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида регламентируется:

- Положением о межрайонном методическом объединении С(К)ОУ VIII вида
- Договором предоставления государственных услуг по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 лет до 18 лет с ГКУ Удмуртской Республики «Центр занятости населения г. Воткинска»
- Программой совместных мероприятий с АОУ НПО «Профессиональное училище №14».

Однако готовность кадровых ресурсов к реализации программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с нарушениями интеллектуального развития в школах нельзя считать полной.

Только в Светлянской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида весь педагогический коллектив в полном составе прошел профессиональную

переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам.

Педагоги специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 123 г. Екатеринбурга и Барановской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья "Мечта" остро нуждаются в подобной подготовке.

В апреле-мае 2012 г. планируется подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогических работников Барановской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья "Мечта" для работы в системе профильного обучения.

Низок удельный вес педагогических и руководящий работников, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам (11,1% и 28,6% соответственно).

Выводы:

Анализ показал, что все 18 специальных (коррекционных) образовательных учреждений обладают достаточными методическими и материально-техническими ресурсами для реализации программ по предпрофильной подготовке и в основном готовы к внедрению разработанных программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако эта готовность проявляется не в равной мере и имеет свою специфику.

Так недостаточно используются образовательными учреждениями сетевые ресурсы: только в 9 школах (50%) имеются регламенты сетевого взаимодействия в рамках межшкольной сети профильного обучения (договоры о сотрудничестве, положения о сетевом взаимодействии и пр.)

Несмотря на материально-техническую оснащенность образовательных учреждений, кадровая готовность к реализации программ по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации оставляет желать лучшего. Так, только в 4 школах (22%) удельный вес руководителей (заместителей директоров, ответственных за методическую работу, руководителей методических объединений), прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам составляет более 80%.

Только в 2 школах (11%) удельный вес педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации для работы в системе профильного обучения по разработанным программам составляет более 80%.

Таким образом, можно констатировать недостаточную готовность кадровых ресурсов большинства образовательных учреждений для работы в системе профильного обучения по разработанным программам предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решением данной проблемы является организация курсов повышения квалификации, обучающих семинаров по вопросам профильного обучения и внедрения программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

