

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СУВАГ»

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011 – 2015 ГОДЫ**

Проект «Внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта)»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ВЫСТУПЛЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ПРАКТИКИ

для участников обучающего семинара для специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации по вопросам внедрения программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

Москва, 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Презентация программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году.....3

АНО НМЦ «СУВАГ». Современные аспекты создания учебно-методических комплектов по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с потребностями рынка труда.....3

Анализ ситуации организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.....11

Белянина О.Г., Тураносова Е.В. Профессиональная ориентация учащихся школы-интерната VIII вида.....11

Вершинина Т.Н., Вахрушева О.Ф. Допрофессиональная подготовка и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в условиях сельской школы-интерната.....13

Шиченкова Н.С. Проблема социализации детей с нарушениями слуха в современных условиях. Пути её реализации в Саранской специальной школе – интернате I и II вида.....19

Знакомство с ходом внедрения программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации.....25

Пустовит Е.И. Элективный курс «Тактильный коллаж как вид декоративно-прикладного искусства для слепых и слабовидящих учащихся».....25

Рябов П.В. Элективный курс «Тифлоинформатика» и его место в предпрофильной подготовке детей с нарушениями зрения.....27

Презентация программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 году

Современные аспекты создания учебно-методических комплектов по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с потребностями рынка труда
АНО НМЦ «СУВАГ»

Профессиональное образование инвалида не самоцель, а средство его профессиональной реабилитации, конечной целью которой является рациональное трудоустройство инвалида, достижение его экономической независимости и самостоятельности.

Получение инвалидами профессионального образования теряет всякий смысл, если оно не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством, поэтому эти два вопроса необходимо рассматривать в едином комплексе и начинать надо с профессиональной ориентации, причем проводить ее еще до поступления в соответствующее учебное заведение, то есть на этапе выбора инвалидом своего профессионального пути. При этом необходимо провести не просто профессиональную ориентацию, а такую, которая бы оценивала профессиональные потенциальные возможности инвалида, с учетом имеющихся у него функциональных нарушений

Таким образом, эффективное проведение профессиональной реабилитации инвалидов невозможно без создания и широкого внедрения системы их профессиональной ориентации, учитывающей их профессиональные потенциальные возможности.

Начинаться профессиональная ориентация должна в школе.

Среди основных направлений развития общего образования, обозначенных в качестве приоритетных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», одним из важнейших является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей без исключения.

Это означает расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях, создание в каждой школе условий,

обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, создание и нормативное закрепление системы «инклюзивного» обучения, которое повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, способствует изменению позиции общества в отношении таких людей, что ведет к развиту толерантности и социального равенства.

Современная образовательная политика ориентирует на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Результатом образования в современном обществе являются не знания, как таковые, а умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Школа должна переориентироваться с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентированное образование, позволяющее школьнику понять особенности своей личности, осознать свои возможности, и главное – сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе и способность самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях, а также готовность нести личную ответственность за принятое решение. Ученик должен приобрести ключевые компетенции и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях инновационной развивающейся экономики, выбрать и получить профессию в соответствии со своими способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда.

Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как для них получение качественного образования означает, в первую очередь, социальную адаптацию и социальную реабилитацию.

Направленность образовательной системы России на организацию профильного образования подчеркивает необходимость превращения ученика из объекта педагогических воздействий в субъект собственной ориентации на профессию.

Следовательно, всем выпускникам придется сделать выбор – профессии, жизненного пути. И задача школы – подготовить к этому сложному процессу, сформировать компетенцию осознанного выбора,

показать учащимся их возможности, нацелить на развитие способностей, которые пригодятся в дальнейшем.

Сейчас школы в рамках предпрофильной, профильной подготовки реализуют различные элективные курсы, нацеленные на подготовку учащихся к выбору профессии. И, несмотря на многообразие методических разработок, общеобразовательные учреждения испытывают недостаток в систематизированном учебно-методическом обеспечении профориентационной работы с учащимися средних и старших классов.

С целью восполнения данного недостатка разработаны учебно-методические комплекты для профессиональной ориентации учащихся средних и старших классов инклюзивных форм обучения.

Разработаны два учебно-методических комплекта, включающих учебное пособие и рабочую тетрадь для учащихся.

В основе каждого УМК лежит ориентационный элективный курс, разработанный с учетом специфики современного образования, а именно профильности, инклюзивности, компетентностного подхода.

Учебно-методический комплект «Мой жизненный выбор» адресован учащимся средних классов, преимущественно 8 и 9-х и предназначен для формирования у учащихся компетенций обоснованного выбора будущего профиля обучения подготовки к выбору профессии.

Занятия с использованием данного УМК позволяют учащимся познакомиться с многообразием мира профессий, изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе.

Главной задачей на данном этапе является не выбор профессии, как таковой, а формирование компетенции выбора, осознания необходимости личного выбора из нескольких вариантов и осознания ответственности за сделанный выбор.

Данный курс имеет прямую социальную и адаптивную направленность, поэтому в содержание включены такие обществоведческие разделы, как:

- Я учусь делать выбор, в ходе изучения которого формируется компетенция осознанного ответственного выбора;
- Я и другие, в котором освещаются проблемы выстраивания отношений, регулирования конфликтов, толерантного поведения.

- Мое здоровье – в котором внимание учащихся обращается на важность сохранения здоровья, ведения здорового образа жизни, а также уделяется внимание проблеме инвалидности и взаимоотношений инвалидов и здоровых в современном обществе.

Изучение этих тем является подготовкой к работе по формированию профессионального самоопределения, которая начинается в средних, а продолжается и углубляется в старших классах.

В УМК присутствуют две основные содержательные линии: социальная и профориентационная.

Первая линия объединяет темы, объединенные в разделы «Я учусь делать выбор», «Мое здоровье», «Я и другие». Вторая линия включает темы, вводящие учащихся в мир профессий. Знания и умения полученные при изучении данных тем, актуализируются, систематизируются и выводятся на новый уровень при изучении разделов, посвященных непосредственно профессиональному самоопределению: «Я и мои возможности», «Мои способности и профессиональная пригодность», «Мое профессиональное самоопределение».

Специфика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями, необходимость решения проблемы их социальной адаптации решается при изучении тем, посвященных проблемам построения взаимоотношений, толерантности, отношения к инвалидам и инвалидности, проблемам состояния здоровья и учета его при выборе профессии.

Следует обратить внимание, что проблема негативного или позитивного влияния профессии на здоровье и, наоборот, влияния состояния здоровья человека на возможности выполнения им своих обязанностей, не является для здорового подростка лично значимой, изучение этой темы может не вызвать сразу существенного интереса подростков.

Однако в инклюзивном классе, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, тема становится актуальной для данной категории детей. И здесь важно сделать упор на воспитательный аспект, уделить внимание формированию толерантного поведения, показать, что ограничение здоровья не всегда является ограничением к профессиональной реализации.

В старших классах работа по профессиональному самоопределению выходит на новый уровень и приобретает более узкую направленность непосредственно на выбор профессии и пути ее получения. Именно в такой

логике построен курс, на основе которого разработан учебно-методический комплект для старших классов «Моя профессиональная карьера».

Учебно-методический комплект «Моя профессиональная карьера» призван расширить и углубить знания и умения, полученные школьниками при изучении в средних классах элективного курса «Мой жизненный выбор» и на основе полученных знаний и умений сформировать социальную компетентность в выборе профессии.

Данная компетентность представляет собой совокупность знаний о мире труда и о себе как субъекте профессиональной деятельности, умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии и рынка труда.

Формирование социальной компетентности в условиях инклюзивного образования у детей с ограниченными возможностями будет иметь свою специфику. Эта специфика объясняется наличием у данной категории учащихся особенностей психофизического развития, обусловленных нарушением, могущих ограничить и затруднить их профессиональную деятельность. Следовательно, формирование у них знаний о своих особенностях помогут им осознать свои возможности, преодолеть недостатки психофизического развития, а здоровым учащимся помогут усвоить важнейшие социальные навыки совместного существования, взаимопомощи, толерантного поведения. И если работа по формированию социальной компетентности в выборе профессии в рамках усвоения курса «Моя профессиональная карьера» для старшеклассников с ограниченными возможностями является коррекционной, то для здоровых детей она имеет важное воспитательное значение.

Учебно-методические комплекты объединяет общая стратегия.

Основной целью курса «Мой жизненный выбор» является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Учащиеся учатся анализировать социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор, принимая личную ответственность за свое решение.

Школьники в ходе занятий с помощью УМК

- 1) знакомятся с основами технологии выбора;
- 2) формируют важнейшие ключевые коммуникативные компетенции, компетенции толерантного поведения;

2) готовятся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

3) получают знания о мире профессий, возможностями подготовки к ним, формируют представление о профессиональной пригодности и компенсации способностей;

4) знакомятся с основами планирования профессиональной карьеры;

5) развивают способности к самоопределению и самореализации.

Целью элективного курса «Моя профессиональная карьера» является формирование целостной социальной компетентности в выборе профессии у учащихся старших классов инклюзивных форм образования.

На данном этапе:

1) углубляются, систематизируются и обобщаются знания учащихся о мире профессионального труда, в том числе и для людей с ограниченными возможностями здоровья;

2) стимулируется и организуется самопознание учащимися своих возможностей здоровья, индивидуальных особенностей возможностей;

3) формируются умения самооценки и самоанализа своих возможностей в соответствии с требованиями профессии и перспективами развития рынка труда;

4) формируются знания и умения по организации самовоспитания в процессе подготовки себя к профессии.

Таким образом, курсы являются взаимодополняющими, и целесообразно введение данных курсов с использованием учебно-методических комплектов в средних и старших классах общеобразовательных школ.

Учебно-методические комплекты включают:

1. Учебное пособие для учащихся, в основу которого положена программа элективного курса. При подборе материала использовался принцип избыточности информации, поэтому учителю не стоит стремиться выполнить все задания за урок.

2. Рабочую тетрадь с заданиями, которые учащиеся должны выполнять на уроках и дома. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические

процедуры. Кроме того, по всем темам курса предусмотрены практические работы с использованием рабочих тетрадей.

Рабочие тетради разработаны в логике изложения учебного материала в учебниках. Практические задания в тетрадях дополняют и расширяют и актуализируют знания, представленные в учебном пособии. Материал каждого урока в рабочей тетради подобран в соответствии с принципом частого переключения с одного вида деятельности на другой. Это и работа с учебным пособием, заполнение схем, таблиц, работа с дополнительной литературой, приложением. В рабочей тетради есть задания, облегчающие запоминание материала учащимися, путем использования рациональных приемов запоминания.

Использование рабочей тетради позволяет применять многократное, поэтапное повторение, частое обращение к уже имеющимся знаниям учащихся.

Особенностью данных курсов и учебно-методических комплектов является то, что они разработаны для школ, работающих по системе инклюзивного образования – перспективной формы образования детей с ограниченными возможностями. Следовательно, в них учтены особенности данной категории детей, уделено внимание проблеме здоровья при выборе профессии, проблеме воспитания толерантного поведения, взаимопомощи, поддержки, внимательного отношения к окружающим.

Особое внимание уделяется проблеме здоровья, необходимости его охраны, учета индивидуальных особенностей при выборе будущего профессионального пути.

Особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является не только пассивное отношение к своему будущему, но и наличие коммуникативных проблем, что затрудняет их дальнейшую социализацию. Занятия по предлагаемым программам с использованием УМК направлены на повышение информированности подростков о мире профессий, конкурентоспособности на рынке труда, а также на расширение их социального опыта, что, в свою очередь способствует формированию гармоничной личности и усилению социальной позиции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с использованием УМК позволяют детям с ограниченными возможностями задуматься о своем месте в мире, своих способностях,

возможностях и перспективах, а также способствуют развитию умения строить планы на будущее и в соответствии с ними формулировать цели.

Знания и умения, приобретенные в процессе занятий, направлены на устранение обособленной позиции лиц с ограниченными возможностями, на повышение их коммуникативной активности, на формирование толерантного мировоззрения и поведения здоровых детей.

Проведение профориентационных занятий по программам элективных курсов с использованием учебно-методических комплектов в долгосрочной перспективе будет способствовать эффективной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в социуме в целом, и в конкретном учебном заведении, а также будет уравнивать их возможности в получении профессии и трудоустройстве наравне со здоровыми детьми.

В результате занятий с применением УМК у учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- актуализируется процесс профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

- развивается способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повысится уровень психологической компетенции за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформируется положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, повысится уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Учащиеся ознакомятся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

В основе курсов лежит открытая позиция педагога, в соответствии с которой учитель, проводящий занятие, не настаивает на правильном ответе ученика. Главное в другом – дать каждому ученику максимально полную информацию, научить его делать собственный выбор и принимать на себя ответственность за него.

Курсы являются практико-ориентированными, так как основное их содержание непосредственно связано с жизнью, потребностями и интересами самих школьников.

Предполагается проведение профориентационных занятий по программам элективных курсов с использованием учебно-методических комплектов в долгосрочной перспективе будет способствовать эффективной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в социуме в целом, и в конкретном учебном заведении, а также будет уравнивать их возможности в получении профессии и трудоустройстве наравне со здоровыми детьми.

Анализ ситуации организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная ориентация учащихся школы-интерната VIII вида

О.Г. Белянина, Е.В. Тураносова

Профессиональное самоопределение, выбор профессии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с интеллектуальными отклонениями, проблема сложная. Перед каждым поколением, как для учащихся массовых школ, так и для коррекционных школ встает вопрос: «Кем быть?». Наибольшее влияние на выбор профессии учащимися коррекционных школ VIII вида оказывает большая предварительная воспитательная работа педагогов. В процессе обучения и воспитания учащимся передается опыт предшествующих поколений.

В условиях экономического кризиса, наличия безработицы забота о детях невозможна без заботы о дальнейшем профессиональном обучении и трудоустройстве учащихся.

Цитируя А.Н. Леонтьева, «...личность не может развиваться в рамках потребления, ее развитие необходимо предполагает смещение потребностей на созидание...», напрашивается общеизвестный вывод о том, что личность развивается в труде. Иначе говоря, трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности.

Важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у них

стойкого интереса к выбранной специальности, адекватной оценки своих возможностей.

Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания и обучения ребенка с нарушением в развитии является его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка. Причем компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, так как считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями.

Главное, чтобы школа эффективно и осмысленно учила действовать в современном мире, обеспечивая ребенку успешность и после выхода из нее.

Профориентационная работа в условиях специальной коррекционной школы VIII вида должна начинаться задолго до выпуска учащихся из школы. Формирование положительного отношения к труду происходит еще в начальной школе. С 1 по 4 классы осуществляется первоначальное знакомство с профессиями. Основной задачей социального педагога совместно с учителями и воспитателями начальных классов является приобщение детей к труду, приобретение навыков самообслуживания, развитие их общетрудовых умений и навыков. С этой целью проводятся занятия и экскурсии для ознакомления с профессиями: «Наш повар-кондитер в почете всегда, он вкусно готовит, он мастер стола» – экскурсия, беседа с поварами; «Он мастер от бога – умелый портной, раскрой и пошив – вот конек золотой» – экскурсия в школьную швейную мастерскую; «Все работы хороши – выбирай на вкус»; «Труд – всему голова»; «Все умеют наши ручки» (конкурс поделок из природного материала); «Профессии наших родителей» (беседа, конкурс рисунков).

Данные занятия корректируют и развивают личность ребенка, формируют интерес к самостоятельной деятельности и к достижению конечного результата. Это оказывает положительное влияние на последующее самоопределение воспитанников в выборе профессий.

Следующая ступень в профессиональной подготовке учащихся приходится на 5–8 классы. В процессе профессионально-трудового обучения проводится наблюдение за учащимися социальным педагогом, классными руководителями, учителями трудового обучения (в нашей школе-интернате это картонажно-переплетное дело, столярное дело, швейное дело и

самообслуживающий труд), ученикам прививаются и первичные профессиональные навыки. Благодаря дифференцированному подходу учащиеся могут самостоятельно выполнять несложные виды работ. На этом уровне происходит первичный выбор профессии.

На данной ступени профессионального самоопределения задействованы не только социальный педагог и учителя трудового обучения, но и учителя гуманитарных и других дисциплин. Так на уроках истории мы знакомим наших детей с «ремеслами древних славян». Важными темами являются: на уроках географии – «Население нашей Родины и его основные занятия», на уроках СБО – «Жизнь и быт людей в новых экономических условиях»; «Занятость и трудоустройство в России»; «Трудовой договор»; «Заработная плата»; «Служба занятости и ее роль в государстве»; «Социальное обеспечение граждан»; «Документы, необходимые для поступления на работу»; «Деловые бумаги, правила их составления» и др. На уроках обществознания осуществляется знакомство с основными нормативными актами, документами.

Важным инструментом успешного овладения выбранной специальности и профессиональной адаптации является речь. Развитие коммуникативных качеств необходимо также для успешного вхождения наших воспитанников в социум.

Заключительной ступенью профессионального самоопределения является выпускной 9 класс. В этот период профориентационная работа приобретает наибольшую активность. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение учащихся, приобретение профессиональных навыков, изучение учебно-трудовых возможностей выпускников. Учащиеся закрепляют свои знания по профессиональному трудовому обучению в правовом аспекте, что оказывает положительное влияние на дальнейшую реализацию выпускника, как личности. Социальный педагог совместно с психологом, врачом, изучив психолого-педагогические характеристики и возможности учащихся, ориентируют выпускников на продолжение профессионального образования в колледжах.

Поскольку интерес к занятиям во многом определяет успешность обучения, формирование профессиональных представлений у учащихся является фундаментом для профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства выпускников. Для этого осуществляется тесная связь школы-интерната с колледжами. Педагоги профессиональных

учебных заведений приглашаются в школу для профессиональной агитации учеников. В течение учебного года социальным педагогом планируются экскурсии в колледжи, выпускники посещают дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, где знакомятся с различными профессиями. Наша школа-интернат сотрудничает со следующими колледжами: колледж малого бизнеса № 4 (специальности – сборщик верха обуви, цветовод), колледж ландшафтного дизайна № 18 (специальности – садовник, штукатур, столяр), технологический колледж № 21 (специальность – швея, автослесарь), строительный колледж № 26 (специальность – штукатур-маляр, цветовод), строительный колледж № 30 (специальность, штукатур-маляр, столяр), колледж сферы услуг № 32 (специальность – повар, кондитер), технологический колледж № 34 (специальность – швея), железнодорожный колледж № 52 (специальность – слесарь механосборочных работ), полиграфический колледж № 56 (специальность – переплетчик, печатник).

Одним из важных методов формирования профессиональных представлений о данной профессии являются встречи с работающими или обучающимися в данных колледжах выпускниками школы-интерната.

Одной из основных проблем в профессиональном определении воспитанников является роль семьи. Участие семьи в трудоустройстве выпускников достаточно велико. Иногда родители не могут правильно оценить возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сопоставляя этот факт с несоответствием фактического трудоустройства полученной профессиональной подготовке, следует, что профориентационную работу с родителями надо проводить более основательно. Тесное сотрудничество таких социальных институтов как семья и школа, может дать более успешные результаты трудового устройства воспитанников. Также следует привлечь к более тесному сотрудничеству медицинских работников. Поэтому для успешной профессиональной адаптации важно прийти к общему мнению, отвечающему интересам и способностям детей.

Большой выбор профессий открывает для выпускников большие возможности по реализации личности, успешной адаптации их в социуме.

Вышеизложенные рассуждения показывают, что работа по формированию профессионального самоопределения является долговременным процессом и поэтому направленную работу следует

начинать одновременно с началом трудового обучения, не ограничиваясь только формированием умений и навыков. В таком случае выпускники смогут, при помощи школы и семьи, сделать правильный выбор своей будущей профессии, что положительно скажется на их дальнейшей жизни.

Трудоустройство выпускников и успешная их адаптация в социуме – конечная цель всей учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы в нашей школе-интернате.

Допрофессиональная подготовка и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в условиях сельской школы-интерната

Вершинина Т. Н., Вахрушева О. Ф.

Снижение остроты проблемы видится в ориентации данной категории детей на создании собственного профессионального дела, дающий стабильный доход через привитие необходимых знаний, умений и навыков, чтобы к моменту выпуска они уже определились с выбором жизненного пути, а также четко знали, чего хотят.

Допрофессиональная подготовка рассматривается нами, как направленный процесс воспитания и обучения ребенка в рамках дополнительного образования, так как, именно, организованные формы препровождения свободного времени наиболее востребованы детьми.

Особенностью расположения Воткинского района является то, что он находится на водоразделе рек Кама, Сива, Вотка и Шаркан. Основное направление деятельности – сельскохозяйственное производство. Выше перечисленные факторы подсказали нам о необходимости внедрение программ сельскохозяйственной направленности.

Мы предлагаем детям практическую возможность организации содержательной социально полезной деятельности. Тем самым прививаем детям нормы нравственного поведения как основы для коммуникации в обществе.

Этот процесс несет дополнительную нагрузку профилактики безнадзорности, девиантного поведения и создания социо-терапевтической среды пребывания ребенка в коллективе.

Задачи:

1. Создание «Школы допрофессиональной подготовки». Внедрение вариативных программ по направлениям: «Ландшафтный дизайн», «Животноводство», «Пчеловодство» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечение занятости и социальная поддержка детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учебы время.

3. Профессиональная ориентация детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья и получение опыта трудоустройства.

4. Профилактика кризисных проявлений у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья в условиях социальной интеграции.

5. Обеспечение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья на особую заботу, поддержку и помощь.

6. Создание сетевого пространства и работа в сетевых структурах через интеграцию деятельности систем и структур, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья.

Адресная направленность: Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей 8-17 лет с умственной отсталостью.

Дети 8-17 лет из малообеспеченных и многодетных семей с умственной отсталостью.

Дети-инвалиды 8-17 лет со сложной структурой дефекта.

Краткое описание: «Школа допрофессиональной подготовки» – это система поддержки и помощи детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья в

реализации возможностей и построении успешной траектории адаптации к современному рынку труда.

Основополагающее мероприятие - открытие «Школы допрофессиональной подготовки» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: «Ландшафтный дизайн», «Животноводство», «Пчеловодство» по международной трехступенчатой модели социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Школа допрофессиональной подготовки» организует:

- теоретические и практические занятия по направлениям: «Ландшафтный дизайн», «Животноводство», «Пчеловодство»;
- конкурс мастерства и мастер-класс;
- выставку изделий труда;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии в производственные комплексы, образовательные учреждения начального профессионального образования;
- акции «Милосердие», «Зеленый островок памяти»;
- отдых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республиканском детском санатории «Сельчка», детей из малообеспеченных и многодетных семей в детском оздоровительном лагере «Юность», детей-инвалидов в реабилитационном центре ГСУСО УР,
- конференцию по итогам работы проекта.

Каждый выпускник «Школы допрофессиональной подготовки» получит сертификат об освоении программы по направлениям: «Ландшафтный дизайн», «Животноводство», «Пчеловодство» и справочное пособие «Из школы во взрослую жизнь».

Управление, контроль и мониторинг проекта осуществляет руководитель проекта и совет проекта.

Творческая и рабочая группы готовят нормативно-правовую документацию, методическое обеспечение проекта, отслеживают движение к ожидаемым результатам, организуют и проводят мероприятия проекта.

В состав рабочей группы входят педагоги профессионально-трудового обучения.

Социально-психологическое сопровождение и информирование в СМИ осуществляет психолог и социальный педагог проекта.

Ожидаемые результаты:

1.Создание активно действующей, работоспособной «Школы допрофессиональной подготовки» для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья.

2.Обученная группа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья – 100%.

3.Устройство на дальнейшее обучение выпускников «Школы допрофессиональной подготовки» в ГОУ начального профессионального образования – 100%.

4.Обеспечение занятости детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья в свободное от учебы время – 100%.

5.Успешность детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья в защите социально значимых проектов, смотрах, конкурсах районного и республиканского уровня.

6.Информационно-консультационная поддержка детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья.

7.Сетевое взаимодействие и расширение сетевого пространства на 30% - 40% через интеграцию деятельности образовательных учреждений, производственных комплексов, лечебно – профилактических учреждений, бизнеса, учреждений культуры, учреждений социального обеспечения, волонтеров, государственных учреждений.

Оценка эффективности реализации проекта будет осуществляться с помощью системы целевых показателей:

- % вовлеченных в данный процесс детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья.
- Удельный вес детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, с ограниченными возможностями здоровья, включенных в организованную, социально – значимую деятельность в свободное от учебы время.

- Удельный вес мотивации к будущей трудовой деятельности и выбору профессии.

- Удельный вес положительной динамики психофизического состояния детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья.

- Удельный вес детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченных особой заботой, поддержкой и помощью.

- Удельный вес сетевого взаимодействия и расширение сетевого пространства «Школы допрофессиональной подготовки» в масштабе республики.

Проблема социализации детей с нарушениями слуха в современных условиях. Пути её реализации в Саранской специальной школе – интернате I и II вида

Н.С. Шиченкова

История не баловала глухих. Наши предки их не любили. В Галлии глухонемых приносили в жертву языческому богу, в Спарте по закону Ликурга их сбрасывали в море с высокой скалы. В Древней Греции, как и в Риме, законы были жестокими... Только в V веке нашей эры в Риме для поздно оглохших были сняты некоторые из этих запретов. Но глухие от рождения по-прежнему оставались бесправными.

Каковы истоки пренебрежения интересами глухих? Почему к слепым или даже к людям с частичной утратой интеллекта – юродивым, – отношение иное, чем к глухим? Слепых и юродивых в старину в народе называли "божьими людьми", считали их предсказателями судеб. К глухим такие определения никогда не применялись. Причина подобных отношений, очевидно, в том, что ни слепота, ни даже недостаточность умственного развития не влияют на одно из главных человеческих качеств – способность к общению.

Человек утратил слух. Несчастье может произойти быстро, в течение нескольких часов, а может подкрадываться постепенно, долгие годы. Причины нарушений слуха разнообразны. Но какими бы ни были причины и сроки наступления глухоты, основной её итог один и тот же – утрата возможности общения с людьми, с окружающим миром звуков. При тяжёлых формах глухоты вечное молчание плотной стеной окружает человека, лишает его не только возможности общения, но и зачастую подвергает опасности.

Известный советский психолог Лев Семёнович Выготский сказал: "С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно поэтому, что он создаёт трудности, он стимулирует повышенное усиленное движение вперёд". Можно привести множество примеров этому. Вот наиболее яркие: Бетховен пять симфоний из девяти сочинил, будучи глухим. Циолковский, страдая тяжёлой тугоухостью, занимался разработкой космических проблем.

С потерей слуха ещё не всё потеряно в жизни. Как и обычные люди, глухие трудятся. Многие из них занимают самые различные должности. Точная статистика слабослышащих и глухих людей отсутствует. Принято считать, что в развитых странах общее число людей с дефектами слуха составляет 4-6 % всего населения.

Действительно, компенсация глухоты – сложная проблема. Как вырастить глухого ребёнка добрым, отзывчивым человеком? Как развить в нём способность к самопожертвованию, привить высокие гражданские качества? Эти сложные задачи относятся не только к педагогическим, но и к социальным проблемам.

Задача интеграции и социализации слабослышащих и глухих в обществе является социальной проблемой общества.

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. В процессе социализации личность приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определённые ценности и формы поведения.

В процессах социализации определяющее значение имеет опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения, передача социального опыта через систему обучения и воспитания и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

В настоящее время в проектировании социальной политики разных стран, независимо от их государственного устройства, выделяются две тенденции по отношению к этой категории населения. Приверженцы первой тенденции считают, что общество должно практически принимать проблемы глухих и слабослышащих и создавать им комфортные условия в среде слышащих. Например, всему населению страны рекомендуется изучать жестовую речь (Швеция), или каждый ученик с нарушениями слуха, обучающийся в массовой школе, должен иметь персонального ассистента - переводчика жестовой речи (США и др.), предлагаются определённые требования к артикуляции всех тех людей (специалистов, родственников, друзей, обслуживающего персонала и т.д.), которые имеют постоянное общение с глухими и слабослышащими: их речь должна быть замедленной, артикуляция утрированной (Швейцария, Германия и др.). Существуют даже модели "страны глухих" - например, университетский городок, населённый неслышащей молодёжью (США, Галлодетский университет).

Вторая тенденция предлагает рассматривать лиц с нарушениями слуха как особую социальную группу, имеющую свою систему социальных потребностей в плане преодоления ограничений и трудностей коммуникации, но являющуюся одной из равноправных составных частей общества, существующую с ним в единой социокультурной среде. Принимая ту или другую тенденцию формирования социальной политики по отношению к лицам с нарушениями слуха, государство и общество по-разному конструируют организационные формы их обучения и социализации.

В частности, в нашей стране глухие и слабослышащие на протяжении многих лет рассматриваются как автономная социальная группа, имеющая свои особые социокультурные отличия и требующая особых условий организации жизнедеятельности. Большинство детей с нарушениями слуха, независимо от возраста, воспитываются в основном в закрытых специализированных образовательных учреждениях (ясли, детские сады, школы-интернаты).

В настоящее время в Республике Мордовия имеется достаточно широкая сеть школ для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. К числу таких школ относится Саранская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I и II вида для слабослышащих и глухих детей.

Одной из основных задач школы является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, оказание помощи их социализации и интеграции в общество слышащих.

Саранская школа - интернат была открыта в 1987 году на базе детского сада. В настоящее время обучаются и воспитываются 147 человек с 2 лет до 21 года с нарушением слуха. Имеется 5 дошкольных групп, 19 комплект-классов. В школе работают 100 педагогов.

В 1994 году на базе школы-интерната было организовано допрофессиональное обучение слабослышащих и глухих детей по профессиям: «Швея по изготовлению легкой женской одежды» и «Мастер-обувщик с правом ремонта обуви». В дальнейшем было принято решение «О расширении перечня профессий при подготовке детей-инвалидов по слуху». В 1997-1998 учебном году в специальной школе-интернате организовано обучение по профессиям «Парикмахер», «Повар-кондитер». Обучение осуществляется в соответствии с перечнем профессий и специальностей начального профессионального образования.

Разработана образовательная программа допрофессиональной подготовки учащихся, целью которой является организация образовательного пространства, адекватного данной категории детей-инвалидов, через создание условий и возможностей для профессиональной ориентации и самоопределения с целью получения необходимых первоначальных знаний, умений и навыков, способствующих решению проблем трудовой и социальной адаптации учащихся с нарушением слуха.

Учебные планы и программы составлены с учетом специфики детей с недостатками слуха, с согласия родителей и разрешения санэпиднадзора, а также в соответствии с учебными общеобразовательными планами школы I и II вида.

В целях избегания больших перегрузок воспитанников количество часов по допрофессиональному циклу значительно сокращено в сравнении с моделью действующих планов начального профессионального образования, учебный материал дается с учетом доступности по уровню сложности заданий для данной категории инвалидов.

Наполняемость групп уменьшена до 6 человек, согласно Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Обучение по профессиям рассчитано на 5 лет, с 7 по 11 классы: 1 курс – 7кл., 2 курс – 8кл., 3 курс – 9кл., 4 курс – 10кл., 5 курс – 11кл.

Занятия по допрофессиональному обучению введены за счет уроков трудового обучения, факультативных занятий (9- 11кл.), летней трудовой практики.

Занятия проводятся во второй половине дня. Из опыта работы с данной категорией учащихся по обучению профессиям, можно сделать вывод, что наибольшее усвоение учебного материала наблюдается при использовании на занятиях опорных конспектов, технологических схем приготовления, изделий и выполнения производственных операций: технологических цепочек, инструкционных карт.

Считаем, что такая форма работы с учащимися в специальной школе является наиболее приемлемой.

Производственное обучение проводится в учебных мастерских и кабинетах до профессиональной подготовки учащихся.

В конце полного курса обучения проводится производственная практика по закреплению и отработке наиболее сложных тем учебной программы.

Учащиеся выполняют письменные курсовые работы и сдают квалификационные экзамены на разряд.

По окончании школы учащиеся получают свидетельства о присвоении соответствующей квалификации.

Работа по поиску новых технологий профессиональной подготовки детей-инвалидов осуществляется в специальной школе-интернате на принципах гуманизации специального образования. Результаты данной формы обучения способствуют решению проблем трудовой и социальной адаптации выпускников специальных учебных заведений для детей с недостатками слуха.

Выпускники нашей школы успешно трудятся на предприятиях по ремонту обуви, швейных предприятиях, есть примеры работы на дому, индивидуальной деятельности, как в городе, так и в районах республики. Многие учащиеся продолжают обучение в ПУ по профессиям «Повар-кондитер», «Швея», «Парикмахер». На протяжении ряда лет мы тесно сотрудничаем с Саранским автомеханическим техникумом, где наши учащиеся продолжают своё обучение. Для них открыты группы по профессиям: «Повар – кондитер», «Оператор ЭВМ».

Все эти профессии востребованы на рынке труда республики.

Своё обучение наши выпускники продолжают и в других регионах страны.

В рамках профессиональной ориентации учащихся в школе проводится ряд мероприятий: это конкурсы, предметные недели, посвящение в профессию, организуются выставки-распродажи изделий, поделок, изготовленных учащимися. Свои умения и навыки наши воспитанники умело демонстрируют не только в стенах школы, но и на уровне республики. Многократно принимали участие в Республиканских конкурсах мастерства среди школ-интернатов, где завоёвывали призовые места, принимали участие в конкурсе «Город мастеров», участвовали во Всероссийском форуме «Одарённые дети».

В школе используются различные подходы к реабилитации глухих и слабослышащих. Используются современные технологии и методики по коррекции и развитию речи, такие как билингвистическая система, обучение на основе словесной речи и верботональная система, которые способствуют решению проблемы социальной интеграции в общество лиц с нарушениями слуха.

В учебном плане школы I вида выделены специальные предметы ППО (предметно – практическое обучение) и СБО (социальная бытовая ориентация), которые способствуют социализации неслышащих школьников.

Многообразие форм организации обучения в нашей школе способствует всестороннему развитию учащихся. Кроме урока, как основной формы обучения, активно используются и дополнительные: факультативные занятия, кружки «Флористика», «Умелые руки», «Ковроделие», «Компьютерная вёрстка и дизайн». В школе работают «Изостудия», спортивные секции по футболу, лыжному спорту, шашкам и шахматам, проводятся индивидуальные и групповые музыкально-ритмические занятия, экскурсии.

С 2007 года в школе существует историко-краеведческий музей, экспонаты которого по крупицам собирались как воспитанниками и их родителями, так и сотрудниками нашей школы.

Осуществляя данную деятельность, педагогический коллектив преследует основную задачу коррекционного учреждения – социализация и адаптация глухих детей в обществе.

Знакомство с ходом внедрения программ предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации

Элективный курс «Тактильный коллаж как вид декоративно-прикладного искусства для слепых и слабовидящих учащихся»

Пустовит Е.И.

Обучение и воспитание учащихся с нарушением зрения,отягощённых дефектами познавательной деятельности и, как правило, нарушениями эмоционально-волевой сферы, представляет собой очень сложный процесс.

Наибольший эффект в развитии этих детей достигается в тех случаях, когда в воспитании осуществляется принцип коррекции - исправление присущих этим детям недостатков. Эстетическая деятельность школьников с проблемами зрения может выступать эффективным средством компенсации недостатков психофизического развития, социальной адаптации и интеграции.

Актуальность занятий изобразительным и декоративно-прикладным искусством слабовидящих и незрячих учащихся обуславливается рядом причин, среди которых следует выделить следующие:

- а) возможность коррекции психофизических отклонений;
- б) развитие социально-адаптивных способностей;
- в) формирование позитивного взаимодействия слабовидящего ребенка с окружающей средой.

Занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством с детьми, имеющими разную степень остроты центрального зрения, имеют свои особенности. Психологические исследования, изучение слепых и слабовидящих детей показывают, что возможности компенсаторного развития у разных детей неодинаковы. Это требует дифференцированного подхода и применения индивидуальных форм занятий с детьми художественным творчеством.

Коллаж является одним из видов декоративно-прикладного искусства и представляет собой очень интересную технику для незрячих и слабовидящих учащихся.

Основой коллажа является аппликация - один из самых древних видов прикладного искусства. Предметы быта с отделкой в технике аппликации создавались ещё 2,5 тысячи лет назад. Такая отделка возникла

благодаря извечному желанию человека украсить своё жилище, одежду, утварь. Многие известные художники и скульпторы увлекались аппликациями. В их числе можно назвать Дюрера, Рубенса, Матисса, Торвальдсена.

Развивающие возможности техники коллаж безграничны. Сочетание различных материалов в одной работе обеспечивает ребёнка возможностью тактильного изучения огромного разнообразия применяемого сырья. В этой технике успешно работают все возрастные группы детей и все три категории учащихся по степени остроты зрения.

Технология изготовления коллажа довольно проста для зрячих и доступна даже слабовидящим. Иначе складывается ситуация у слепых учащихся – они могут работать с формой, но не с цветом. А цвет занимает в коллаже важное место. Программа учитывает эти особенности техники коллажа, а также тактильные возможности незрячих учеников – темы подбираются соответствующие возможностям учащихся этой категории. Поскольку незрячие учащиеся не могут самостоятельно работать с цветом, они пользуются очень удобным и простым, доступным методом.

Занятия со слепыми требуют дифференцированного подхода к каждому учащемуся: все дети, посещающие занятия, разделены на четыре возрастные группы: 1-2-й классы; 3-4-й классы; 5-8-е классы; 9-12-е классы. В каждой возрастной группе выделены три основные категории детей, имеющих разную степень остроты центрального зрения: totally слепые дети с тактильно-кинестезическим и слуховым восприятием; частично видящие дети со зрительно-кинестезическим и слуховым восприятием; слабовидящие дети, пользующиеся зрительно-слуховым восприятием. Объединение детей, примерно одинаковых по возрасту, но с разной степенью остроты центрального зрения, в одну группу для проведения занятий очень благотворно влияет на учебную часть творческого процесса, а в целом и на всё детское творчество.

Такой подход способствует мобилизации резервных возможностей детского растущего организма, при этом успешно развиваются не только сенсорные функции, но и снимается психо-эмоциональная напряжённость, возникает положительная созидательная атмосфера, появляется вера в свои силы. Дети в такой обстановке учатся помогать друг другу, сопереживать, испытывают жизнеутверждающую радость созидания.

Элективный курс «Тактильный коллаж» является комплексной авторской разработкой на основании многолетнего опыта занятий декоративно-прикладным искусством с детьми.

Программа элективного курса рассчитана на 3 года и включает в себя такие разделы, как ошибана, бумажная пластика, нетканый гобелен, пластилиновая живопись, текстиль-рекле, фантик-рекле, нетрадиционные материалы и техники.

Элективный курс «Тактильный коллаж» направлен на развитие у детей чувства красоты окружающего мира, художественного вкуса, творческого начала, мелкой моторики рук, трудовых навыков, наблюдательности.

Элективный курс «Тифлоинформатика» и его место в предпрофильной подготовке детей с нарушениями зрения

П.В. Рябов

С момента появления компьютерной техники в коррекционных учебных заведениях III и IV видов (для слепых и слепых и слабовидящих) у большинства детей возник к ней стойкий неослабевающий интерес, причём как у старших, так и у малышей, даже у учащихся вспомогательных классов. В связи с переходом на проверку знаний учащихся средней школы в технологии ЕГЭ, вопрос компьютерной подготовки незрячих учащихся очень актуален.

В Государственном специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18 III и IV видов» города-курорта Кисловодска имеется хорошо оснащённый компьютерный класс, на трёх рабочих местах которого установлены программы экранного доступа, позволяющие воспринимать информацию с экранов посредством речевого или тактильного вывода, для чего они укомплектованы брайлевскими дисплеями фирмы «Элекжест» с двадцати или сорокасимвольными строками. Это позволило сесть за компьютер детям, полностью лишённым зрения.

В связи с тем, что у детей нарушена координация движений конечностей, занятия с компьютером приносят им двойную пользу.

С целью предпрофильной подготовки слепых и слабовидящих учащихся к профессии оператор ЭВМ, в школе создана группа из учащихся средних (9-10) и старших (11-12) классов.

Цель и программа занятий:

- 1) знакомство с компьютером и его возможностями;
- 2) назначение и использование его составных частей;
- 3) особенности работы с компьютером незрячих пользователей;
- 4) программы экранного доступа, дающие возможность воспринимать то, что не видишь на экране;
- 5) освоение клавиатуры с помощью «слепого» десятипальцевого метода;
- 6) основы операционной системы, осуществляющей связь человека, сидящего за компьютером с возможностями и ресурсами последнего;
- 7) изучение программ, позволяющих осуществлять обработку и чтение текстов, электронных таблиц, баз данных;
- 8) работа со звуковыми ресурсами (запись и воспроизведение музыки, человеческой речи, звуков природы и т.д.).

Особое место в программе отведено информационному потенциалу. Сюда относятся:

- 1) озвученная электронная библиотека (в настоящее время насчитывает более 50 тыс. наименований книг);
- 2) сканирование и распознавание обычных плоскочечатных текстов, для последующего их чтения с помощью программ экранного доступа;
- 3) Интернет, электронная почта и скайп, значение которых для незрячих учащихся пользователей трудно переоценить.

В результате предпрофильной подготовки ученики хорошо владеют клавиатурой, набирают тексты, легко ориентируются в информационном море Интернета, готовят отсканированный материал по экзаменационным билетам к распечатке на принтере, работают с электронной почтой, общаются в социальных сетях и на Интернет-форумах, имеют друзей по переписке в других регионах.